

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА,
Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТРЕТИЙ КЛАСС



1959

М. Л. ЗАКОЖУРНИКОВА и Н. С. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ

РУССКИЙ ЯЗЫК

УЧЕБНИК ДЛЯ ТРЕТЬЕГО КЛАССА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Под редакцией
проф. М. А. Мельникова

ИЗДАНИЕ СЕДЬМОЕ

Утверждён
Министерством просвещения РСФСР

Москва 1959

Мария Леонидовна Закожурникова,
Николай Сергеевич Рождественский.

Русский язык, учебник для III кл. начальной школы.

Редактор *А. И. Кандаурова*
Художественный редактор *Б. М. Кисин*
Технический редактор *М. Д. Козловская*
Корректор *Т. М. Графовская*



Таким друзьям на свете
не страшно ничего:
один за всех в ответе
и все за одного.

С. Михалков.

Повторение.

§ 1. Звуки и буквы.

Упражнение 1. Прочитайте.

От Москвы до самых до окраин,
с южных гор до северных морей
человек проходит как хозяин
необъятной Родины своей.

В. Лебедев-Кумач.



Разделите на слоги слова *человек*, *хозяин*.

Упражнение 2. Прочитайте алфавит.

Правильно называйте буквы алфавита.

Алфавит.



Гласные и **согласные** звуки обозначаются буквами.
Гласные буквы: ***а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.***
Согласные буквы: ***б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.***
Буква ***й*** (***и*** краткое) обозначает неслоговой звук ***и.***
Буквы ***ъ*** и ***ь*** звуков не обозначают.

Упражнение 3. Спишите слова по алфавиту:

апрель, завод, **коньки,** берёза, вторник, **ель,** газета, дорога, жеребёнок, лопата, машина, ива, **ночь, ёж.**

Подчеркните слова, которые начинаются с гласной буквы.

Выпишите выделенные слова и сосчитайте, сколько в каждом из них букв и сколько звуков.

Упражнение 4*. Спишите слова по алфавиту, начиная с буквы ***о:***

облако, язык, юг, пальто, трактор, фабрика, хозяйство, учительница, стакан, цыплёнок, щука, рабочий, человек, экскурсия.

Подчеркните слова, которые начинаются с согласной буквы.

Упражнение 5*. Спишите. Подчеркните непроверяемую гласную ***е:***

ребята, четверг, человек, деревня, сентябрь, берёза.

§ 2. Перенос слова.

Упражнение 6. Прочитайте.

Домик над **рекою,**
в окнах **огонёк,**—
светлой **полосою**
на́ воду он лёг.

В доме не дождутся
с ловли рыбака:
обещал вернуться
через два денька.

А. Плещеев.

Выпишите выделенные слова. Разделите их на слоги.

Подчеркните двумя чёрточками слоги, состоящие только из гласной буквы.

Примечание. Упражнения, номера которых отмечены звёздочкой, предназначены для самостоятельной работы учащихся дома.

Слова переносятся с одной строки на другую **по слогам:** *гре-чи-ха, реп-ка, мор-ковь, рань-ше, зай-цы.*

Одна буква не оставляется в строке и не переносится на другую строку. Надо переносить: ***ово**-щи, звон-**кая**.*

Упражнение 7. Напишите ещё раз выделенные слова из стихотворения упражнения 6 и разделите их для переноса.

Упражнение 8. Спишите слова; разделите их для переноса. Подчеркните слова, которые нельзя перенести:

огород, огурец, орех, овёс, обед, осина, отец, помидор, морковь.

Подчеркните в словах непроверяемое ***о.***

Упражнение 9*. Прочитайте. Спишите и разделите выделенные слова для переноса.

1. Осень! **Осыпается** весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые пб ветру летят.

А. К. Толстой.

2. За весной, красой природы,
лето **знойное** пройдёт —
и туман и непогоды
осень **поздняя** несёт.

А. Пушкин.

3. **Румяной зарёю**
покрылся восток,
в селе за **рекою**
потух **огонёк.**

А. Пушкин.

Подчеркните слова, которые нельзя перенести.

Упражнение 10*. Проверьте слова по словарику. При списывании вставьте пропущенные буквы:

в...рона, с...ловей, в...робей, сорока, ж...ребёнок, т...лёнок, п...росёнок.

Перечислите буквы в алфавитном порядке. Скажите, сколько гласных букв. Какие?

§ 3. Ударение в слове.

Упражнение 11. Прочитайте. Найдите ударение в словах.

Кругом пестреет лист зелёный.
Уже румянит осень клёны.
А ельник зелен и тенист.

А. Майков.

Спишите. Поставьте ударения. Под безударными гласными поставьте точки.

> Один слог в слове произносится сильнее других, **с ударением.**
>
> Гласный в этом слоге называется **ударным.**
>
> Остальные гласные в слове безударные: ***о́сень, оси́на, вода́.***

Упражнение 12. Прочитайте. Спишите.

Лес спасает поля от засухи. Лес очищает воздух. Моря, озёра, реки, леса украшают землю. Охраняй лес — народное богатство.

Поставьте ударения. Под безударными гласными поставьте точки.

> Безударные гласные при письме надо проверять ударением. Для этого надо изменить слово так, чтобы проверяемый гласный стал ударным: ***поля́ — по́ле, корму́шка — корм.***

Упражнение 13. Подберите устно слова для проверки безударного гласного по образцу. Спишите слова и поставьте ударения.

поля́ (по́ле)	река (...)	скворец (...)
грибы (...)	лошадь (...)	кормушка (...)
моря (...)	окно (...)	дождливый (...)

Упражнение 14*. Прочитайте.

В к...нце августа воздух холодеет. В сентябре п...ля пустеют. Только высокие стога́ сена остаются з...мовать на лугах. Тр...ва и цв...ты завяли. Одна озимь стелется з...лёным ковром.

При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Подчеркните в двух последних предложениях слова — названия предметов.

Упражнение 15*. Напишите в скобках проверочные слова по образцу. Поставьте ударения. Под безударными гласными ставьте точку.

стогá (стог)	ковёр (...)	цветы (...)
снопы (...)	гора (...)	деревья (...)
зелёный (...)	хлебá (...)	тепло (...)
коса (...)	трава (...)	светло (...)

Спишите слова:

осина, овёс, огромный, орех, отец, одежда, обед.

Подчеркните непроверяемую гласную ***о***. Запомните, как пишутся эти слова.

§ 4. Мягкий знак (ь).

> ***ь*** пишется после мягких согласных в конце и в середине слова: *ден**ь***, *учит**ь***, *крыл**ь**цо*, *мел**ь**ница*.
>
> **Разделительный *ь*** пишется после согласных перед гласными ***е, ё, и, ю, я.***
>
> Разделительный ***ь*** показывает, что при произношении согласный звук не сливается с гласным: ***веселье, ручьи,*** *лист**ья***, ***вьюга***, *жнив**ьё***.

Упражнение 16. Спишите.

ОСЕНЬ.

С холоду щёки горят.
Любо в лесу мне бежать,
слушать, как сучья трещат,
листья ногой загребать.

А. Майков.

Подчеркните одной чертой ***ь*** после мягких согласных, двумя чертами — разделительный ***ь.*** Поставьте ударения.

Упражнение 17. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Сил...ный ветер загудел в вышине. Дерев...я забушевали. Крупные капли дождя резко застучали, зашлёпали по лист...ям. Сверкнула молния, и гроза разразилась. Дождь полил руч...ями. Я поехал шагом и скоро принуждён был остановиться: лошад... моя вязла, я не видел ни зги. Кое-как приютился я к широкому кусту. Сгорбившись и закутавши лицо, ожидал я конца ненастья.

Упражнение 18*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Бол...шим моим удовол...ствием было смотрет..., как весной бегут мутные и шумные потоки воды. Ещё я любил прочищат... палочкой весенние руч...и. От нас была видна река Белая. Я с нетерпением ожидал, когда пойдёт лёд. Наконец пришёл этот желанный ден... . Я стоял на крыл...це и с жадност...ю следил глазами, как шла огромная полоса л...да.

Подчеркните **ь** после мягких согласных одной чертой, **ь** разделительный — двумя чертами.

Упражнение 19. Прочитайте, объясните употребление **ь.**

КУПАНИЕ.

1. Летом мальчики жили в деревне. Любимым занятием у ребят было купание в реке. Утром они бежали через огород к речке.

2. Вот и речка блестит на солнце. Мальчики быстро разделись и бросились в воду. Они плавали, ныряли, плескались. После купания друзья лежали на песке, грелись на солнышке.

3. Быстро прошёл жаркий июль. В августе вода стала холоднее. На деревьях появились жёлтые листья. Кончилось весёлое купание. Пора собираться в город. Скоро ученье.

План.

1. Любимое занятие.
2. Купание.
3. Приближение осени.

Расскажите по плану.

Упражнение 20. Выпишите слова с выделенными гласными, припишите к ним проверочные слова.

Упражнение 21. Напишите изложение «Купание».

Упражнение 22*. Придумайте и напишите: 1) пять слов с **ь** после мягкого согласного в середине слова; 2) пять слов с **ь** разделительным.

Упражнение 23*. Спишите. Подчеркните выделенные гласные. Поставьте ударения.

морковь	колхоз	погода
горох	корзина	помидор
костёр	дорога	хозяйство

Гласные после шипящих.

Слоги ***жи, ши*** всегда пишутся с буквой ***и;*** слоги ***ча, ща*** — с буквой ***а;*** слоги ***чу, щу*** — с буквой ***у:*** ***чижи, ерши, чаща, чулок, щука.***

Упражнение 24. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. Подчеркните ***жи, ши, ча, ща.***

Давно улетели на юг ласточки, а ещё раньше исчезли быстрые стриж... . Прощ...ются с милой родиной журавли. Белка насуш...ла грибов. Маленькие мыш...-полёвки натаскали в норки зёрен, наготовили душ...стого сена.

Пришла зима. Голые и печ...льные стоят леса. Белыми пуш...стыми шапками накрылись сосны и ели.

В первом и во втором предложениях подчеркните слова — названия предметов одной чертой, а слова — названия признаков предметов — двумя чертами.

Упражнение 25. Спишите слова и подчеркните непроверяемые гласные в них.

Картофель, капуста, арбуз, кастрюля, малина, машина, облако, комната.

Упражнение 26*. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. Подчеркните ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***

Широко раскинулось колхозное поле. Тихо плывут над золотым полем пуш...стые облака. Лёгкий ветерок чуть шевелит листья деревьев. Ярко блещ...т лучи солнца. В летний полдень возвращ...ются дети из лесу. Стуч...т и трещ...т на полях маш...ны. Они облегч...ют тяжёлый труд человека. Дружно трудятся на родной земле счастливые советские люди.

В первых трёх предложениях подчеркните слова, обозначающие действие.



§ 5. Звонкие и глухие согласные.

Запомните парные и непарные звонкие и глухие согласные.

Парные

звонкие: *б, в, г, д, ж, з*

глухие: *п, ф, к, т, ш, с*

Непарные

звонкие:	глухие:
л, м, н, р	*х, ц, ч, щ*

Упражнение 27. Прочитайте.

Узкая **дорожка** ведёт в **огород** и в **сад**. В огороде на **грядках** поспела **морковь, редька** и другие овощи.

Хороша **погодка,**
лёгкий ветерок!
Молотьбу закончит,
отдохнёт **народ.**

Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них звонкие согласные, которые читаются, как глухие.

Парные глухие и звонкие согласные на конце и в середине слов перед другими согласными надо проверять. Для этого надо изменить слово так, чтобы после этого согласного слышался гласный звук:

флаг — флаги, грядки — гряды.

Упражнение 28. Спишите слова. Подчеркните в них звонкие согласные, которые читаются, как глухие. Припишите к ним проверочные слова.

народ, город, дождь, огород, пирог, верблюд, берег, невод, четверг, берёзка, салазки, тетрадка, книжка, клетка, ветка, ложка, дорожка, избушка, сладкий, гладкий, скользкий.

Упражнение 29*. При списывании вставьте пропущенные буквы; в скобках напишите проверочные слова. Подчеркните согласную, которую проверяете.

1. *Труд (труды)* человека кормит, а лень портит. 2. Ры...ка мелка, да уха сла...ка. 3. В один ра... дерево не срубишь. 4. В зимний холо... всякий моло... . 5. Трусли... , как заяц. 6. Хлопо... у нас был полон ро... , но славный вышел огоро... . 7. Быстро бежит лоша...ка по гла...кой доро...ке. 8. Берё...ка стоит вся жёлтая. 9. На сала...ках, на лукошках накатали все доро...ки.

§ 6. Двойные согласные.

Упражнение 30. Спишите.

1. Школьники занимались русской грамматикой. 2. Миша написал рассказ в стенную газету. 3. Санитарная комиссия хорошо работала.

Подчеркните двойные согласные.

Упражнение 31. Вместо точек пишите двойные согласные.

Осень — осенний.	Чугун — чугу...ый.
Весна — весе...ий.	Дерево — деревя...ый.
Камень — каме...ый.	Олово — оловя...ый.
Солома — соломе...ый.	Стекло — стекля...ый.

Подчеркните двойные согласные.

При переносе **двойные согласные** в середине слов **разделяются.**

Ван-на. Кас-са. Рус-ская грам-матика.

Упражнение 32. Выпишите слова с двойными согласными, разделите их для переноса.

1. На нашей улице строят большой каменный дом. 2. Осенние ночи длиннее летних. 3. Колхоз — это коллективное хозяйство. 4. Наша группа собрала коллекцию листьев.



Упражнение 33*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

ОСЕНЬ.

Уныло воет осен...ий ветер. Ал...еи сада усеяны жёлтыми листьями. Не жуж...ат пчёлы, не звенит вверху жаворонок. В суб...оту школьники ходили в лес. Они разделились на гру...пы. Одни собрали кол...екцию осен...их листьев, другие — кол...екцию плодов и семян. Дети будут писать в клас...е рас...каз об этой экскурсии.

Упражнение 34. Разделите слова для переноса:

осенний, весенний, ранний, деревянный, оловянный, стеклянный, каменный, соломенный, длинный.

Упражнение 35. Прочитайте план к рассказу «Ёж».

План.

1. Оля принесла ежа.
2. Ёжик жил в школе.
3. Ежа отпустили на волю.

Составьте устно по этому плану рассказ «Ёж» из данных разрозненных предложений.

Раз поздно осенью Оля Иванова принесла в школу ежа. Весной дети выпустили его на волю. Скоро ёжик осмелел и стал вылезать из своей норы. Вдруг ёжик стал на лапки и побежал под шкаф. Ёжик стал жить в школе. Она положила его посреди класса на пол. Дети кормили ежа молоком, хлебом и зеленью. Дети отошли от ежа подальше. Ёжик прожил в школе всю зиму. Ёжик лежал неподвижно.

Напишите составленный вами рассказ. К словам с выделенными гласными и согласными подберите устно проверочные слова.

Упражнение 36*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Солнце уже довол...но высоко ст...яло на чистом небе. Но поля ещё блестели р...сой. В л...су вес...ло расп...вали ранние птички. В выш...не звенели жаворонки. Было ч...дное в...сёлое утро. 2. Вот запел чи... под липою душ...стой. По лист...ям жук п...лзёт на свет. Тревожно шепчет ро...кая осина. 3. Возле р...ки горели и дымились два огон...ка.

Упражнение 37. Спишите.

Подчеркните непроверяемое *о* одной чертой, *е* — двумя чертами. Запомните, как пишутся эти слова:

человек, коллектив, коллекция, хозяйство, жаворонок.



1. Перечислите шипящие звуки. Скажите правило правописания гласных после шипящих.
2. Какие правила переноса слов вы знаете?
3. Прочитайте и спишите слова с мягкими согласными:

стол, тополь, готов, готовь, молот, молоть, пример, примерь.

4. Скажите правило правописания безударных гласных.
5. Скажите правило правописания глухих и звонких согласных.

§ 7. Предложение.

Упражнение 38. Прочитайте.

Пионерский лагерь находился на опушке леса. С раннего утра в лагере начиналось движение. Звуки пионерского горна созывают пионеров на зарядку. Яркие лучи солнца освещали стройные ряды пионеров.

Сколько здесь предложений? О чём и что говорится в первом предложении? во втором? в третьем? в четвёртом?

Запомните каждое предложение и напишите его по памяти. Написанное проверьте по книге.

Предложением называется группа слов, выражающая законченную мысль.

Упражнение 39. Прочитайте про себя, найдите начало и конец каждого предложения.

Прочитайте вслух, останавливайтесь после каждого предложения, понижая голос.

Колхозники быстро жнут спелую пшеницу машинами машины облегчают тяжёлый труд людей колхозники собирают богатый урожай богатеет и крепнет родная страна.

Спишите. В конце каждого предложения поставьте точку. В начале предложения пишите заглавную букву.

*Упражнение 40**. Прочитайте.

Летний вечер. За лесами
солнышко уж село.
На краю далёком неба
зорька заалела...

И. Суриков.

Читайте слова каждого предложения по слогам. Запомните предложение и пишите его по памяти. Написанное проверяйте по книге.

*Упражнение 41**. Прочитайте. Останавливайтесь после каждого предложения, понижая голос.

Первые лучи солнца блеснули в небе роса заиграла на зелени прозрачные тучки разбежались по синему своду птицы гомозились в чаще сочные листья радостно и спокойно шептались в вершинах.

Упражнение 42. Прочитайте про себя. Прочитайте вслух; выражайте голосом вопросы.

В НОЧНОМ.

Возле реки красным пламенем горели и дымились два огонька. Вокруг огней сидели крестьянские ребятишки из соседней деревни, которые стерегли табун.

— Что это? — спросил вдруг Костя, приподняв голову.

Павел прислушался.

— Это кулички летят, посвистывают.

— А куда ж они летят?

— А туда, где, говорят, зимы не бывает.

— А разве есть такая земля?

— Есть.

— Далеко?

— Далеко, далеко, за тёплыми морями.

И. Тургенев.

Спишите вопросы и ответы.

В конце предложения, в котором о чём-нибудь спрашивают, ставится вопросительный знак (?).

Упражнение 43. Прочитайте про себя. Прочитайте вслух. Выделяйте голосом вопросы.

Куда ты идёшь	Я иду в **библиотеку**
За чем ты идёшь	Я иду за **книгой**
Какую книгу ты возьмёшь	Я возьму **сказки**

Спишите попарно вопросы и ответы. В конце каждого предложения поставьте нужные знаки.

Упражнение 44*. Прочитайте, напишите к каждому предложению вопросы.

1. Миша и Вася ходили в лес. 2. С ними была Жучка. 3. Мальчики собирали в лесу грибы. 4. Собака нашла в кустах зайца. 5. Миша понёс домой грибы. 6. Вася понёс домой зайца.

Упражнение 45*. Прочитайте. Выделяйте голосом вопросы.

Какое время года прошло прошло лето какое время года наступило наступила осень где летом жили пионеры летом пионеры жили в лагере что они там делали они отдыхали, гуляли, купались какую работу они выполняли они помогали колхозникам убирать сено.

Спишите. Где нужно, поставьте точку или вопросительный знак. Каждый вопрос пишите с новой строки.

§ 8. Подлежащее.

Упражнение 46. Прочитайте предложения:

Грачи улетели. **Лес** обнажился. **Поля** опустели.

1. О ком говорится в первом предложении? 2. О чём говорится во втором, в третьем предложениях?

Спишите предложения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос к т о? или ч т о?

Грачи — к т о? — подлежащее. *Лес* — ч т о? — подлежащее. *Поля* — ч т о? — подлежащее.

Подлежащим называется независимый член предложения, который обозначает, о ком или о чём говорится в предложении. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?**

Упражнение 47. Спишите предложения. В скобках поставьте вопрос к т о? или ч т о?

ЛЕТОМ.

(Ч т о?) Солнце сияет. (...) Цветы пестреют. (...) Бабочки порхают. (...) Жуки жужжат. (...) Птицы поют.

ОСЕНЬЮ.

Завяли на лугах (ч т о?) травы. Опали с деревьев (...) листья. (...) Птицы улетели на юг. Пошёл (...) дождь. Наступила (...) осень.

Подчеркните в каждом предложении подлежащее.

Упражнение 48*. Спишите.

УТРО.

Небо зарумянилось. Звёзды погасли. Взошло солнце. Наступило утро. Летают пчёлы. Кукует кукушка. Стучит дятел. Проснулись люди. Загудели машины.

ВЕЧЕР.

Солнце скрылось за лесом. Замолкли птичьи голоса. На небе высыпали звёзды. Спустилась ночь. Уснули люди.

Подчеркните в каждом предложении подлежащее. Устно поставьте вопросы к подлежащим.

Упражнение 49. Спишите.

В тот год осенняя погода
стояла долго на дворе.
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

А. П у ш к и н.

Подчеркните подлежащие. Устно поставьте вопросы.

Упражнение 50. При списывании вместо вопросов вставьте подходящие слова; скобки не пишите. Подчеркните подлежащие. Пользуйтесь словами для справок.

1. Стоит тёплая (ч т о?). 2. На лугах (к т о?) убирают сено. 3. (К т о?) помогают им в работе. 4. Раздаются звонкие (ч т о?).

5. Высокой стеной стоит (что?). 6. Шелестит усатая (что?). 7. Зреет богатый (что?).

Слова для справок: *колхозники, ребята, песни, рожь, пшеница, урожай, погода.*

Упражнение 51*. Прочитайте. Вместо вопросов устно вставьте подлежащие. Пользуйтесь словами для справок.

1. На колхозных полях закончилась (что?). 2. (Кто?) собираются в отлёт. 3. Курлыкают в небе (кто?). 4. Пролетели на тёплый юг (кто?). 5. Скоро начнутся (что?). 6. Застынут (что?). 7. Выпадет (что?). 8. Настанет (что?).

Слова для справок: *работа, птицы, журавли, гуси, холода, снег, зима, реки.*

Спишите. Вместо вопросов вставьте подлежащие и подчеркните их. Скобки не пишите.

Упражнение 52*. Спишите. Подчеркните безударные гласные в выделенных словах.

Не успели убрать рожь, как пришла уже пора приниматься за золотистую **пшеницу**, за **ячмень**, за **овёс.**

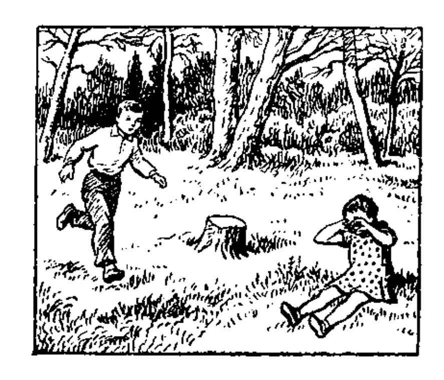
ячмень	пшеница

§ 9. Сказуемое.

Рассмотрите картинки. Прочитайте предложения под картинками.



Утки летят.
Охотник стреляет.



Мальчик бежит.
Девочка плачет.

Утки — подлежащее, *летят* — сказуемое.
Охотник — подлежащее, *стреляет* — сказуемое.
Девочка — подлежащее, *плачет* — сказуемое.
Мальчик — подлежащее, *бежит* — сказуемое.

Упражнение 53. Спишите предложения под картинками. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

Сказуемым называется член предложения, который обозначает, что говорится о подлежащем в предложении.
Сказуемое отвечает на вопрос **что делает?**

Упражнение 54. Прочитайте.

В синем небе звёзды блещут.
В синем море волны хлещут.
Туча пó небу идёт.
Бочка пó морю плывёт.

А. Пушкин.

Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами. Поставьте устно вопросы к подлежащему и сказуемому.

Упражнение 55. Прочитайте.

ОСЕНЬ.

Осень наступила.
Высохли цветы.
И глядят уныло
голые кусты.

Туча небо кроет.
Солнце не блестит.
Ветер в поле воет.
Дождик моросит.

И. Суриков.

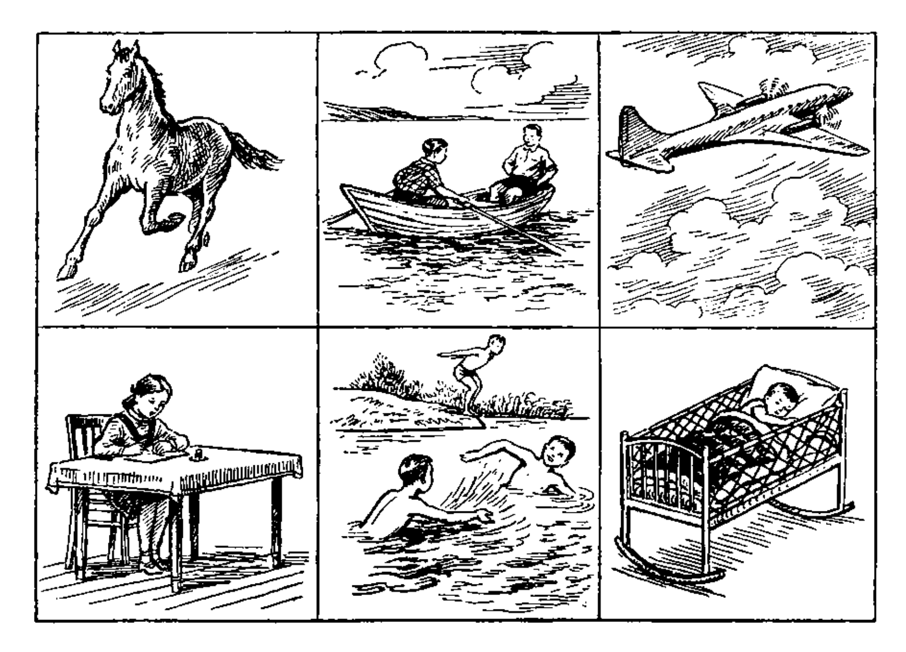
Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами.

К словам с выделенными безударными гласными подберите проверочные слова.

Упражнение 56*. Спишите. Подчеркните букву ***я*** под ударением одной чертой, безударную непроверяемую ***я*** — двумя чертами.

Ягода. Л**я**гушка. **Я**гнёнок. За**я**ц. Меся**ц**. **Я**зык. **Я**чмень. **Я**блоки. Д**я**тел. Хоз**я**йство.

Упражнение 57. К каждой картинке напишите предложение, состоящее из подлежащего и сказуемого.



Подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

Упражнение 58. Прочитайте. Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами. Выпишите слова с ***жи, ши, ча, чу, щу.***

ЛЕСНЫЕ ЖИТЕЛИ.

В лесу **жи**вут разные звери. В густой траве пря**чу**тся зайцы. Ры**жи**е лисицы ры**щу**т по лесу. Пу**ши**стые белки прыгают в вер**ши**нах деревьев. В **ча**ще леса бродит медведь.

Упражнение 59*. Устно составьте предложения со следующими словами по образцу.

Образец: *Рабочий строит.*

1) Рабочий. Колхозник. Учитель. Доктор. Портной. Маляр. Охотник. Повар. Ученик.

2) учит, лечит, строит, шьёт, красит, учится, стреляет, варит, сеет хлеб.

Напишите предложения. В каждом предложении подчеркните сказуемое двумя чертами.

Упражнение 60*. Прочитайте.

Вот передо мною
чудный сад цветёт.
В том саду большое
дерево растёт.

Золотая клетка
на сучке висит.
В этой клетке птица,
точно жар, горит.

И. Суриков.

Спишите. Подчеркните подлежащие одной чертой, сказуемые — двумя чертами. Поставьте устно вопросы к каждому подлежащему и сказуемому.

Упражнение 61. Прочитайте про себя. При списывании вставьте пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами.

В МОСКВЕ.

Советские люди г...рдятся Москвой. В Москве высятся новые ...громные д...ма. Тянутся ш...рокие ул...цы. По м...стовым мч...тся машины. Гремят трамваи. Под з...млёй н...сутся поезда метро. Москва-река соединилась каналом с Волгой. Теперь в Москву приходят бол...шие волжские пароходы. Ж...знь в Москве б...ёт ключом.

Упражнение 62*. Спишите. Подчеркните непроверяемые гласные ***а*** одной чертой, ***о*** — двумя чертами. Расставьте ударения.

Трамвай, трактор, комбайн, канал, пассажир, магазин, жаворонок, коллектив, хозяйство.

Упражнение 63. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы.

ГРОЗА.

Ребята пошли в лес. Вдруг нал...тел буйный вихрь. Мелкий песок сл...пил гл...за. Надвинулась т...жёлая туча. Сверкнула молния. Грянул гром. Хлынул дожд... . Птицы скрылись в гнёзда. Р...бята побежали к шалашу.

В каждом предложении подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Соедините подлежащее и сказуемое ломаными линиями.

Образец: *Ребята пошли в лес.*

Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения.

Упражнение 64*. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова.

ПОСЛЕ ГРОЗЫ.

Чёрная туча скрылась за лесом. Солнечные лучи блестят в каплях д...ждя. Тёплый ветерок веет в л...цо. Тр...щат кузнечики. П...ют птицы. Вес...ло идут ребята по мокрой тропинке.

В каждом предложении подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Устно поставьте к ним вопросы.

Соедините ломаной линией главные члены предложения.

Образец: *Чёрная **туча** **скрылась** за лесом.*

Упражнение 65*. Спишите.

1. По траве идут **ребята** за **малиной**, за черникой, за лесною **земляникой**. 2. Домой, **ребятишки**! **Обедать** пора. 3. Слышу пенье **жаворонка**, слышу пенье **соловья**.

В выделенных словах подчеркните одной чертой непроверяемое ***е***, двумя — непроверяемое ***о***, волнистой линией — ***а***.



Упражнение 66. Рассмотрите картинки. Расскажите, что видите на картинках.





Упражнение 67. Составьте и напишите рассказ «Летом» по плану.

План.

1. **Гроза:**
   На прогулку.
   Вихрь.
   Дождь.
   Ребята в шалаше.
2. **После грозы:**
   Туча скрылась.
   Солнце.
   Природа ожила.
   Ребята гуляют.

Упражнение 68*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните в каждом предложении подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Выучите стихотворение наизусть для письма по памяти.

ВЕСЕННЯЯ ГРОЗА.

Гремят раскаты молодые.
Вот дождик брызнул. Пыль летит.
Повисли перлы дождевые.
И солнце нити золотит.

Ф. Тютчев.

Упражнение 69*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Ур...жай. Х...зяйство. Комбайн. Молотьба. Род...на. П...онер. Н...род. З...вод. М...шина. Р...бота. Пшеница. Р...бята.



§ 10. Второстепенные члены предложения.

Упражнение 70. При списывании вставьте слова, которые поясняют подлежащее или сказуемое.

1. Поспела (какая?) пшеница.
2. Созрел (какой?) урожай.
3. (Где?) началась молотьба.
4. Листья падают (с чего?).
5. Птицы улетели (куда?).
6. (Когда?) льют дожди.

Слова для справок: *колосистая, с деревьев, богатый, на юг, в колхозах, осенью.*

В каждом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое. Слова, которые поясняют подлежащее или сказуемое, подчеркните волнистой чертой.

Слова, которые поясняют подлежащее или сказуемое, называются второстепенными членами предложения.

Поспела ***колосистая*** *рожь.*

Народ работает ***в поле.***

Упражнение 71. Спишите предложение:

С горы бежит поток проворный.

Подчеркните главные члены предложения: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Второстепенные члены предложения подчеркните волнистой линией.

Выпишите из предложения парами слова, связанные между собой.

Упражнение 72*. Прочитайте предложения:

Листья падают. Гнёзда опустели. Пчёлы спрятались.

Добавьте к подлежащему и сказуемому второстепенные члены предложения.

1. (Какие?) листья падают (с чего?).
2. (Чьи?) гнёзда (когда?) опустели.
3. (Какие?) пчёлы спрятались (куда?).
4. (Какие?) комбайны ушли (откуда?).

Слова для справок: *жёлтые, с деревьев, птичьи, осенью, мохнатые, в ульи, с полей, огромные.*

Спишите. В каждом предложении подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Выпишите слова с разделительным *ь* и подчеркните его вместе с буквами, которые он разделяет.

Образец: *птичьи.*

Упражнение 73. Прочитайте. Спишите. В каждом предложении подчеркните главные члены: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Второстепенные члены подчеркните волнистой линией.

1. Летнее солнце пышет зноем. 2. На реке раскрылись жёлтые кувшинки. 3. Над водой трепещут крылышки стрекоз. 4. В траве стрекочут зелёные кузнечики. 5. Кудрявые берёзки шелестят листьями.

Устно поставьте вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

Соедините ломаными линиями: 1) подлежащее со сказуемым, 2) второстепенные члены с подлежащим или сказуемым, по образцу.

Образец: *Летнее солнце пышет зноем.*

Упражнение 74*. Прочитайте. Спишите.

1. В колхозах кончаются полевые работы. 2. Не гудит на полях комбайн. 3. Ярко зеленеет молодая озимь. 4. Золотая берёза блестит на солнце. 5. На рябине краснеют крупные ягоды.

В каждом предложении подчеркните главные члены: подлежащее — одной чертой, сказуемое — двумя чертами. Второстепенные члены подчеркните волнистой линией. Поставьте устно вопросы от главных членов предложения к второстепенным.

Соедините ломаными линиями: 1) главные члены предложения, 2) второстепенные члены предложения с подлежащим или сказуемым.

Образец: *В колхозах кончаются полевые работы.*

Упражнение 75*. Спишите. Подчеркните непроверяемые гласные.

Человек. Деревня. Пшеница. Песок. Верблюд. Коллектив. Метро. Орех. Яблоки. Корзина. Ягоды. Комбайн. Огромный.

Упражнение 76. Прочитайте предложения. Вместо вопросов вставьте нужные слова.

1. Школьники выполнили (какую?) работу. 2. Дети изучают (какую?) грамматику. 3. Учитель читал (какой?) рассказ.

Слова для справок: *домашнюю, русскую, интересный.*

Выпишите слова парами из второго и третьего предложений.

Образец. 1. *Школьники* (что сделали?) *выполнили.*
2. *Выполнили* (что?) *работу.*

Упражнение 77*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Дети р...ботали на школьном ог...роде. 2. Ог...род дал б...гатый ур...жай. 3. Р...бята лакомились сла...ким г...рошком. 4. Они радовались ранним ...гурчикам. 5. Школьники собрали много ов...щей.

Подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
Выпишите из первого предложения слова парами по образцу упражнения 76.

Упражнение 78. Устно продолжайте перечисления в предложениях.

1. Колхозники убрали **морковь, капусту, ...** (ещё что?). 2. Комбайн **жнёт, молотит ...** (ещё что делает?). 3. Улетели **ласточки, стрижи, ...** (ещё кто?).

Спишите. При перечислении поставьте запятые.

Упражнение 79. Прочитайте. Выражайте голосом перечисление.

Расцвели ромашки колокольчики васильки. Самолёт летит над полями над лесами над морями. Дети в школе читают пишут считают решают задачи. Дети летом играют в футбол в городки в прятки в горелки.

Части тела животного: голова туловище хвост.

Пшеница рожь ячмень овёс — хлебные растения.

Спишите; где нужно, поставьте запятые.

Упражнение 80*. Прочитайте. Выражайте голосом перечисление.

1. Колхоз посеял рожь пшеницу овёс. Колхозники привезли на рынок картофель капусту морковь огурцы. Учитель с детьми провёл экскурсии в колхоз на фабрику на завод. В классе на стене висят картины карты плакаты портреты.

2. Части растения: корень стебель ветки листья плоды. Земляника малина смородина — ягоды.

Комбайн трактор сеялка веялка — сельскохозяйственные машины.

Спишите; где нужно, поставьте запятые.





Упражнение 81. Спишите предложение:

Багровое солнце опустилось за тёмным лесом.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 82. Прочитайте. Спишите.

Сидел рыбак весёлый на берегу реки.

Подчеркните подлежащее, сказуемое и второстепенные члены предложения. Выпишите парами слова, связанные между собой.

Упражнение 83. Спишите.

Наступило жаркое лето. Выросла на полянке высокая трава. Тихо к...чаются белые ромашки. Кивают г...ловками лиловые к...локольчики. Розовая кашка стелется по земле. На пригорке кр...снеет спелая земляника.

Выпишите из трёх первых предложений парами слова, связанные между собой по смыслу.

Упражнение 84*. Спишите. При списывании, где нужно, поставьте запятые.

Части здания: фундамент стены крыша пол потолок двери.
Ягоды: земляника малина смородина клюква черника брусника.

Упражнение 85. Составьте устно предложения о том, что вы наблюдали в сентябре. Какая была погода, что стало с растениями, с птицами, что делали люди?

Упражнение 86. Спишите. Дополните предложения подходящими второстепенными членами предложения. Используйте слова для справок или в скобках.

В СЕНТЯБРЕ.

1. Погода стояла (к а к а я?).
   Дождь шёл (*редко, часто, дождей не было*).
2. Цветы завяли (г д е?) (*на лугах, в саду, в цветнике*).
   (К а к а я?) трава пожелтела.
   Листья (с ч е г о?) опадают.
3. (К а к и е?) птицы улетели (к у д а?).
   (К а к и е?) птицы остались (г д е?).
4. Колхозники сняли (о т к у д а? ч т о?).
   Они убрали (о т к у д а? ч т о?).

С л о в а д л я с п р а в о к: *1. Тёплая, холодная, сухая, дождливая. 2. Зелёная, с деревьев. 3. Перелётные, зимующие, на юг, у нас. 4. С полей, богатый урожай, с огородов, овощи.*

Упражнение 87*. Подготовьтесь к самостоятельному письму рассказа «В сентябре».

Напишите заглавие и план.

В СЕНТЯБРЕ.

План.

1. Погода.
2. Растения.
3. Птицы.
4. Труд людей.

Составьте устно рассказ по этому плану.



Упражнение 88*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

п...года, б...лото, обед, ур...жай, ог...род, ов...щи, м...рковь, г...рох, л...пата, огромный, к...мбайн.

Проверьте по словарику.

Упражнение 89*. Прочитайте предложения; найдите перечисление.

Осенью от нас улетают скворцы ласточки жаворонки журавли гуси. У нас остаются на зиму дятлы сороки вороны галки воробьи синицы.

Спишите предложения; где нужно, поставьте запятые.

---

1. Что называется предложением?
2. Назовите главные и второстепенные члены в предложении:

Пастух гонит коров на пастбище.

Что называется подлежащим?
Что называется сказуемым?

Состав слова.

§ 11. Корень слова. Однокоренные слова.

Упражнение 90. Прочитайте.

ЛЕС.

За рекой молодой **лесок**. А дальше старый **лес**. Советские люди берегут родные **леса**. Мы любим отдыхать на **лесных** полянках. Мы часто ходим к **леснику**.

Спишите рассказ. Подчеркните в нём слова, имеющие общую часть *лес*. Выпишите эти слова столбиком.

Образец: *лес*
леса

Упражнение 91. Прочитайте. Спишите.

САД.

При нашей школе есть **сад**. Мы сами сделали **садовые** дорожки. Нам помогал **садовник**. Весной зазеленеет наш **садик**.

Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них общую часть *сад*.

Прочитайте слова:

сад, садик, садовая, садовник;
лес, лесок, лесной, лесник.

Слова каждого ряда — это родственные по смыслу слова. Они имеют общую часть.

Упражнение 92*. Напишите в два столбика родственные слова:

дом, дома, домик, домашний; дуб, дубы, дубок, дубовый.

Общую часть *дом* и *дуб* подчеркните.

Упражнение 93*. Прочитайте. Спишите.

В школе устроили столовую. Столяр сделал большой стол и маленькие столики. Дежурные поставили на столы тарелки.

Подчеркните родственные слова. Выпишите эти слова столбиком и подчеркните в них общую часть *стол*.

Упражнение 94. Прочитайте ряды родственных слов:

лес — **лес**ок — **лес**ной
гриб — **гриб**ок — **гриб**ной
поле — **пол**юшко — **пол**евой
земля — **земл**ица — **земл**яной

Спишите слова. Подчеркните в них общую часть — корень. Поставьте ударения.

> **Корнем слова** называется общая часть родственных слов. Родственные слова называются также **однокоренными словами.**

Упражнение 95. Прочитайте.

ЁЖ.

1. «Ёж, ёжик!» — закричал Вася.

Подбежали ребята. Смотрят, возле ежа ещё три совсем маленьких ежонка свернувшись лежат. «Это ты ежиху с ежатами нашёл?» — спросил Петя.

2. Всё-то он, ёж, ёжится, всё-то он щетинится.

Выпишите однокоренные слова. Подчеркните в них корни.

Упражнение 96.* Спишите слова. Корни подчеркните одной чертой, проверочные слова — двумя чертами:

во́ды, водяной, водица
воз, возить, перевозить
го́ры, гористый, гора
гро́зы, грозовой, погрозить

Упражнение 97.* Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударения в проверочных словах:

но́сят, носить, носильщик
зимний, з...мовать, з...мовье
жёлтый, ж...лтеть, ж...лток
красный, кр...снеть, кр...снота

Подчеркните корень в словах каждой строчки. Составьте предложения со словами: *жёлтый, желтеть, желток.*

Упражнение 98. При списывании подчеркните безударные гласные в корнях слов.

1. Шумят под солнцем и поют поля страны родной. Куда ни глянь, и тут и там хлеба стоят стеной.
2. Корова на дворе — молоко на столе.
3. Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.
4. Весна красна цветами, а осень — снопами.

Выпишите из первых двух предложений слова, в которых безударную гласную корня можно проверить. Припишите к ним однокоренные проверочные слова.

Упражнение 99. Выпишите однокоренные слова и подчеркните в них корни:

чистый, гроза, боль, ласковый, зеленеет, яснеет, болит, грозит, жалость, ласка, ясность, больной, зелень, жалкий, чистота, зелёный, чистит, грозный, ясный, жалеет.

Упражнение 100*. Прочитайте.

1. Ветер качает верхушки деревьев. 2. На ручей рябой и пёстрый за листком летит листок. 3. Чахлая рябина мокнет под окном. 4. Зрелые плоды висят в садах тенистых.

Выпишите из предложений однокоренные слова к словам:

вверх, рябит, плод, тень, дерево, лист, сад, óкна, качка.

Ставьте точки под безударными гласными корня.

О б р а з е ц: *качка — качает.*

Упражнение 101*. Спишите слова с непроверяемыми безударными гласными. Поставьте ударения:

холод, доктор, город, хлопок, молот, трактор, тополь.

Упражнение 102. Прочитайте предложения парами из одного и другого столбика. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. На лугу паслись в...лы.	1. На лугу сено сгребали в в...лы.
2. Рыбак поймал с...ма.	2. Задачи я решаю с...ма.
3. Сп...ши стихи.	3. Пиши чисто, не сп...ши.
4. Я любила с...деть и слушать сказки.	4. Бабушка стала сильно с...деть.
5. Птичка в...ла себе гнездо.	5. Утка в...ла утят на речку.

Выпишите слова, в которые вставили буквы, и припишите к ним однокоренные проверочные слова.

Упражнение 103*. Прочитайте.

Вещи везут на перрон, кидают в открытый вагон. Готово. Уложен багаж — диван, чемодан, саквояж, картина, корзина, картонка и маленькая собачонка.

С. Маршак.

Выпишите слова, у которых безударную гласную в корне нельзя проверить.

вагон *багаж*

Упражнение 104*. Спишите слова и припишите к ним проверочные слова по образцу: *косúть — кóсит, волнá — вóлны, несёт — **нёс**.*

водить —	овца —	ведёт —
возить —	земля —	везёт —
солить —	пчела —	цветёт —

Прочитайте и спишите предложение:

*В начале **осени** надо **пахать, боронить** и **засевать** **озимые** поля.*

К выделенным словам устно подберите однокоренные слова.

Упражнение 105. Спишите слова столбиком. К каждому слову припишите однокоренные слова по образцу: *голова — головка — головы; скрип — скрипит.* Поставьте ударения.

сторона —	свист —
борода —	говор —
полоса —	дрожь —

Упражнение 106. Прочитайте. Напишите ответы на вопросы.

В ТРАМВАЕ.

Коля сидел в трамвае и смотрел в окно. В вагон вошёл старый, больной человек. Все места были заняты. Старику трудно было стоять. Пассажиры толкали его своим багажом.

Коля встал и сказал: «Садитесь, пожалуйста».

Вопросы: 1. Кто вошёл в трамвай? 2. Почему ему было трудно стоять? 3. Что сделал Коля?

трамвай *пассажир*

Упражнение 107*. Спишите. К каждому слову подберите однокоренные слова, которые отвечают на вопрос **что делать?** по образцу: *игры — играть, просьба — просить, тёмный — темнеть.*

шаг —	воз —	чёрный —
вязка —	звон —	жёлтый —
стрелы —	сторож —	пёстрый —
копка —	лов —	седой —

Упражнение 108*. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы в корне слов. В скобках напишите проверочные слова.

1. На л...стве ещё дрожат р...синки, птичий гам н...сётся из кустов. 2. П...стух коров неторопливо у реки п...сёт на берегу. 3. Стеной ст...ит пшеница золотая по ст...ронам тропинки п...левой. 4. Кругом п...стреет лес з...лёный. 5. Блестя на солнце, снег л...жит. Прозрачный лес один ч...рнеет.

Упражнение 109. Прочитайте.

У лукоморья **дуб** зелёный;
златая **цепь** на дубе том;
и днём и ночью **кот** учёный
всё ходит по цепи кругом;
идёт направо — песнь заводит,
налево — **сказку** говорит.

Там чудеса: там леший бродит,
русалка на ветвях сидит;
там на неведомых **дорожках**
следы невиданных зверей;
избушка там на курьих **ножках**
стоит без окон, без дверей.

А. Пушкин.

Выпишите из стихотворения выделенные слова столбиком, подчеркните в них согласные, которые надо проверить. В другой столбик напишите проверочные слова по образцу:

Дуб, дубы, дубок.
Сказка, сказочка, сказывать.

Упражнение 110. Напишите однокоренные слова к следующим словам по образцу: *узок — узкий, робок — робкий.*

низок —	сладок —	резок —
редок —	близок —	ловок —

Упражнение 111*. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Подчеркните согласные, которые читаются не так, как пишутся.

1. В зимний холо... всякий моло... . 2. Сядем ря...ком да поговорим ла...ком. 3. Ры...ка мелка, да уха сла...ка. 4. Однажды лебе...ь, рак да щука ве...ти с поклажей воз взялись. 5. Будет лето, будет и покос. 6. Вот моя поку...ка: ша...ка да шу...ка.

Упражнение 112*. Припишите однокоренные слова по образцу: *слёзы — слёзки, снежок — снежки, берёза — берёзка.*

глаза —	пирожок —	корова —	зубы —
рожок —	погода —	дубок —	шубы —

Подчеркните согласную, которая читается, как глухая.

Упражнение 113. Прочитайте предложения. При списывании вставьте пропущенные буквы. К выделенным словам припишите однокоренные проверочные слова.

1. И туман, и непогоды осень **поз...няя** несёт. 2. **Со...нце** восходит на востоке, заходит на западе. 3. На ровной **мес...ности** линия горизонта видна со всех сторон. 4. Вот пахнул ветерок, зашептал в **трос...нике.**



Упражнение 114. Прочитайте. Расскажите. Выпишите выделенные слова.

1. Стояло **чудесное** осеннее утро. Мы с Колей шли в школу. По дороге мне стало **известно,** что река ночью покрылась тонким льдом. 2. К реке сбежались ребята, как на **праздник.** 3. Я решил прокатиться по льду, не думая об **опасности.** Лёд провалился. 4. Товарищи вытащили меня из воды. А доктор потом долго лечил меня. **С чувством** благодарности вспоминаю о нём.

Упражнение 115*. Спишите. Запомните, как пишутся слова:

чувство — чувствую	капуста — капустный
праздник — праздную	звёзды — звёздный
свист — свистнуть	ненастье — ненастный

Упражнение 116*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Я учас...ник хорового кружка. 2. Песню звонкую поём мы на праз...нике своём. 3. Ребятам путь открыт большой, счас...ливый, их край родной — Советская страна. 4. Здра...ствуй, город родной и любимый!

Упражнение 117. Прочитайте. Выпишите однокоренные слова. Подчеркните корни.

1. Собака — **друг** человека. 2. Мою собачку зовут **Дружок.** 3. Мы с ним **друзья.** 4. У коровы **рога,** а у тёлки **рожки.** 5. У лошади **ноги,** а у жеребёнка **ножки.** 6. Маленькая **река** — **речка, речушка.**

Упражнение 118. Спишите однокоренные слова и подчеркните в них корни:

рог — рожок, **снег — снеж**ок, **бык — быч**ок, **пух — пуш**ок, **смех — сме**шно, **крик — крич**ать, **плач — плак**ать.

Упражнение 119*. Прочитайте. Спишите. Выпишите выделенные слова. Подберите к ним однокоренные слова. Подчеркните корни.

1. Встретил ёжика **бычок** и лизнул его в **бочок.** И лизнув его, бычок уколол свой **язычок.** 2. В полдень дождь перестал, и, что белый **пушок,** на осеннюю грязь начал падать **снежок.**

Упражнение 120*. Прочитайте. Спишите.

На **лужайке** детский **крик, смех** и **беготня.** Коля бежит за Мишей по лугу. Коля поймал Мишу. Он громко кричит. Ему весело и смешно. А Миша стал **плакать.** «Не плачь, Миша,— это игра».

Выпишите выделенные слова, подберите к ним однокоренные слова. Корень подчеркните.

Упражнение 121. Выпишите однокоренные слова в два столбика. Подчеркните корень:

рисую, рис, рисунок, рисовый
горе, горка, гористый, горевать
вода, водитель, водить, водяной
пища, питание, пищать, пискун
уха, ухо, ушица, ушной

Упражнение 122. Прочитайте. Запишите вопросы и ответьте на них.

1. Наблюдаешь ли ты за погодой? 2. В каком месяце стало холодно? 3. Когда появились первые заморозки? 4. Когда солнце низко стоит над горизонтом? 5. Когда ночи бывают длинные, а дни короткие?

Упражнение 123*. Выпишите в два столбика однокоренные слова. Подчеркните корень:

нос, носить, носовой, ноша
лето, лететь, летний, лётчик
горло, горн, горлышко, горнист
дорога, дорогая, дорожный, дороже
конь, конец, конёк, кончик

Упражнение 124*. Спишите. Выделенные гласные подчеркните.

Как воздух свеж, как пахнет земляникой и грибами! Кусты смородины покрыты ягодами. Жаворонки с утра до вечера летают в воздухе. Малиновки поселились в кустах смородины.

Упражнение 125. Прочитайте. Выпишите слова с пропущенными буквами. Рядом напишите проверочные слова.

ЖУРКА.

Летом Шура поймал в кустах б...льного журавля. Он принёс его домой и перев...зал ему рану.

Журавля назвали Журкой. Скоро н...га у Журки зажила. Он стал х...дить по дв...ру. Журавль стал ручным.

Наступила ос...нь. Подул северный ветер. В небе закр...чали журавли. Они ул...тали на юг. Журка ув...дел их, взм...хнул крыльями и ул...тел дог...нять своих товарищей.

Упражнение 126. Расскажите по плану.

План.

1. Шура поймал журавля.
2. Журавль стал ручным.
3. Журавль улетел осенью.

Упражнение 127. Напишите изложение «Журка». Каждую часть начинайте писать с красной строки.

Упражнение 128*. Прочитайте и спишите.

Жила-была на свете лягушка-**квакушка.** Сидела она в болоте, **ловила** комаров да мошку, **весною** громко квакала вместе со своими подругами. «Ах, какая сегодня прекрасная мокрая погода!» — думала она.

К выделенным словам припишите проверочные слова. Спишите с непроверяемой гласной в корне:

горизонт, восток, восточный, доктор, шофёр, тополь, огромный, ветер, флюгер, лагерь, стебель, берег, север.





§ 12. Окончание слова.

Упражнение 129. Прочитайте.

1. Жил старик со своею старухой у самого синего моря. 2. Пошёл старик к синему морю. 3. Почернело синее море.

Спишите: жил у *моря,*
пошёл к *морю,*
почернело *море.*

Подчеркните корень в слове *море* двумя чертами, окончание — одной чертой.

Упражнение 130. Прочитайте.

ПРО КОТА И ЛИСУ.

Повстречалась лиса с котом. Сколько лет она жила в лесу, а о коте не слыхала. Позвала она кота к себе жить. Кот пошёл к лисе.

Повстречалась лиса с волком. Говорит она волку:

«Приготовь барана да принеси нашему воеводе-коту». Перепугала лиса волка. Волк побежал за бараном. Скоро у лисы был баран. Кот с лисой очень обрадовались барану.

Выпишите столбиком слово *лиса* с разными окончаниями и предлогами. Окончания подчеркните.

Упражнение 131*. Выпишите из сказки «Про кота и лису» слова *кот, волк, баран* с разными окончаниями.

Начните так:	*кот,*	*волк,*	*баран,*
	кота,	*волка,*	...
	коту,	...	...
	с котом,	...	...

Окончания подчеркните.

Упражнение 132. Прочитайте все предложения, изменяя по смыслу слово *рыбка.* Поставьте вопросы к этому слову.

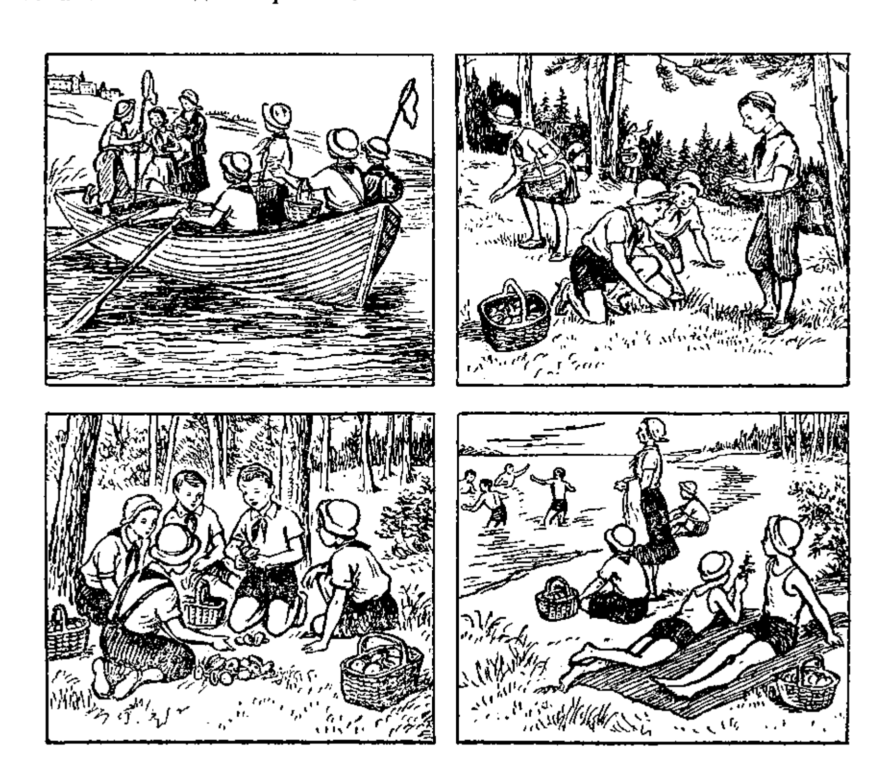
1. Я сегодня поймал было *(рыбка).* 2. По-нашему говорила рыбка. 3. Не умел ты взять выкупа с *(рыбка).* 4. Воротись, поклонись *(рыбка).* 5. Пришёл невод с одною *(рыбка).*

А. Пушкин.

Спишите. Подчеркните окончания в слове *рыбка.*

Окончанием называется изменяемая часть слова.
Окончание служит для связи слова в предложении.

Упражнение 133. Рассмотрите картинки. Расскажите, что нарисовано на каждой картинке.



Составьте предложения, изменяя окончания некоторых слов. Запишите так, чтобы вышел рассказ по картинкам.

1. Дети, поехал, в, лодка, на, другая, сторона, река. 2. За, река, был, густой, лес. 3. Дети, набрали, там, много, грибы. 4. Они, сели, поляна, на, и, стали, считать, грибы.

Что было потом?

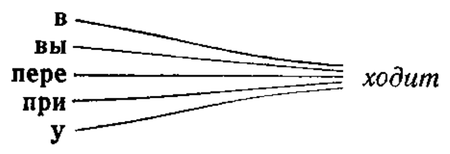
Упражнение 134*. Прочитайте пословицы. К слову *дело* устно поставьте вопросы. Выпишите столбиком слово *дело* из каждой пословицы. Подчеркните окончание.

1. Маленькое дело лучше большого безделья. 2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. 3. Слезами делу не поможешь. 4. Не спеши языком, торопись делом. 5. Всякий человек на деле познается.

§ 13. Приставка.

Упражнение 135. Прочитайте, спишите.

1. Шура **входит** в дом. 2. Маня **выходит** из дома. 3. Одни **приходят**, другие **уходят**. 4. Нюра **переходит** дорогу.



в-, вы-, пере-, при-, у- — **приставки.**

> **Приставкой** называется часть слова, которая стоит перед корнем. При помощи приставки образуются слова: ***в**ходит*, ***вы**ходит*, ***при**ходит*, ***у**ходит*.

Из упражнения 135 выпишите слова с приставками. Приставки подчеркните одной чертой, корень — двумя чертами.

Упражнение 136. Спишите. Вместо точек припишите к словам приставки ***от-, под-, пере-, при-, вы-*** — по смыслу.

1. Поезд ...ходит к станции. 2. Поезд ...ходит от станции в 8 часов. 3. Поезд ...ходит на станцию в 2 часа. 4. Пассажир ...ходит из одного вагона в другой. 5. Пассажиры ...ходят из вагонов.

> Помните, что **приставка — часть слова** и пишется со словом всегда слитно: ***от**ходит*, ***при**ходит*, ***у**ходит*.
>
> При переносе нельзя присоединять к приставке первую букву корня. Надо переносить так: ***за**-кричал*, ***про**-гнал*, ***пере**-прыгнул*, ***при**-ехал*.

Разделите слова для переноса:
погрозил, обогрелся, простудился, поехал.

Упражнение 137*. Разберите слова по составу.

Слова	Приставка	Корень	Окончание
поезд	***по-***	*-езд*	—
поезда	***по-***	*-езд-*	*-а*
переход			
отлёт			

Упражнение 138*. Прочитайте. При списывании вставьте нужные приставки.

1. Осенью многие птицы ...летают в тёплые края. 2. Во время ...лёта птицы делают остановки. 3. Весной они обратно ...летают к нам. 4. Вот птичка ...летела в комнату. Птичка ...летела к окну. Она хочет ...лететь из комнаты.

Список приставок: ***вы-, в-, пере-, при-, от-, под-, у-***.

Упражнение 139*. Спишите. Подчеркните непроверяемую безударную гласную ***а***.

Пассажир, вагон, багаж, трамвай, баран, капуста, картофель.

Упражнение 140. От слов *шёл, бежал, ехал, летел, нёс* образуйте слова с приставками ***до-, по-, про-, за-, на-***.

Запишите эти слова. Приставку подчеркните. Употребите эти слова устно в предложении.

От слов *бить* и *пилить* образуйте и запишите слова с приставками ***от-, под-, над-, с-***.

Упражнение 141. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные приставки.

Колхозные ребята издали ...кричали пасечнику: «У вас рой ...летел!» Ребята ...видели пчёл и ...гнались за ними. Пасечник ...бежал по лугу за ребятами.

Упражнение 142*. Спишите. Подчеркните приставки.

Ребята пробирались пустошью, переходили топкое болото. Пчёлы облепили большую сухую ёлку. Чтобы достать пчёл, надо было залезть на самую верхушку дерева. Пионер Стёпа закрыл лицо сеткой и полез на дерево за пчёлами.

Упражнение 143*. Образуйте от слова *строю* слова с приставками ***до-, от-, над-, под-, по-, со-***.

Разделите слова для переноса:

отобрал, пригрозил, пробирался, догнал, настала (зима), погнались, подоспел.

Упражнение 144. Прочитайте следующие предложения. Найдите предлоги и приставки.

1. **С** горы **с**бежал поток проворный. 2. Ребята скоро **до**бежали **до** реки. 3. Лодка **от**плыла **от** берега. 4. Миша **за**бежал **за** товарищем. 5. Они быстро **по**бежали **по** улице.

Приставку надо отличать **от предлога.**

Приставка — часть слова; она пишется со словом слитно; **предлог — отдельное слово;** он пишется со словом отдельно.

Между предлогом и следующим словом можно вставить ещё слово:

с (какой?) *горы; до (этой) двери; по (широкой) улице.*

Спишите предложения из упражнения 144. Подчеркните одной чертой приставку, двумя — предлог.

Упражнение 145. Прочитайте.

В ОКТЯБРЕ.

Утро было ясное. Девочки вместе ... учительницей ходили ... лес и ...несли ... класс красивые осенние листья. Листья засушили, потом ...клеили их ... плотную синюю бумагу в гербарий.

Спишите. При списывании вставьте приставки или предлоги. Подчеркните предлоги.

Упражнение 146*. Прочитайте. Найдите приставки и предлоги. Приставки пишите слитно, а предлоги отдельно.

ТРИ МЕДВЕДЯ.

(Начало и конец сказки.)

Одна девочка *(у)* шла *(из)* дома *(в)* лес. *(В)* лесу она *(за)* блудилась и стала искать дорогу домой, да не *(на)* шла, а *(при)* шла *(к)* домику. Дверь была *(от)* крыта; она *(по)* смотрела *(в)* дверь и *(во)* шла в домик. *(В)* домике жили медведи.

Медведи пришли домой. Девочка *(у)* видела медведей и бросилась *(к)* окну. Окно было *(от)* крыто, девочка *(вы)* скочила *(в)* окно и *(у)* бежала. Медведи пустились *(до)* гонять её, но не *(до)* гнали.

Устно объясните, как отличить предлог от приставки.

§ 14. Разделительный ъ.

Упражнение 147. Прочитайте и спишите. Подчеркните ъ вместе с приставкой ***с-***.

Девочка устала и захотела сесть. Она села на стул. На столе стоял суп. Ей захотелось его съесть. Она взяла ложку и съела весь суп.

сесть — съесть, села — съела.

Упражнение 148. Прочитайте и спишите. Подчеркните ъ вместе с приставкой ***об-***.

Ваня сел **обедать**. После обеда Ваня пошёл гулять. **Объедки** он бросил Жучке. Собака стала **объедать** кости.

Если приставка оканчивается на согласную, то перед ***е, ё, я*** пишется разделительный ъ: *разъезд, объяснение, съёжился.*

Разделительный ъ показывает, что согласный звук приставки не сливается при произношении с гласным корня.

Упражнение 149. Спишите предложения. Вставьте нужные приставки ***об-, от-, под-***.

Помните, что приставки со словом пишутся слитно.

1. Ребятам ...явили об ...езде из лагеря. 2. Вожатые ...яснили пионерам, как готовиться к ...езду. 3. К лагерю ...ехала машина.

Упражнение 150*. Прочитайте.

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать от них плода, и ты не съешь яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

На каждый вопрос напишите ответ предложением из текста.

1. Что делал старик? 2. Что ему сказали? 3. Что ответил старик?

Подчеркните слова с ъ после приставки.

*Упражнение 151**. Прочитайте и спишите. Подчеркните приставку с **ъ**.

Едва я выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. Я поехал около рощи, надеясь тотчас попасть на знакомую дорогу или объехать рощу кругом. Скоро нашёл я дорогу и въехал во мрак деревьев, обнажённых зимою. Я с ужасом увидел, что заехал в незнакомый лес.

Упражнение 152. Прочитайте. Найдите слова с **ь** и **ъ** разделительными знаками. Спишите.

1. Колхоз об...явил начало весеннего сева. 2. В поле появились бороны, плуги, сеялки. 3. Под...ехала бригада с семенами. 4. В...ются пчёлы над цветами, песня жаворонка л...ётся.

Подчеркните одной чертой разделительный **ь**, двумя чертами — разделительный **ъ** вместе с приставкой.





Упражнение 153. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы: **ъ** или **ь**.

Под...ехали. Под...езд. С...езд. С...ехались. От...езд. От...ехали. Об...явление. Об...яснение. Раз...яснение.

Дерев...я. Суч...я. Руч...и. Вороб...и. Ш...ём. Ш...ют.

*Упражнение 154**. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Не за то волка б...ют, что сер, а за то, что овцу с...ел. 2. Один л...ёт, другой п...ёт, третий растёт. 3. С...ел мороз у нас ч...рнику, так брусники наберём. 4. Поутру в сала...ки Саша садилась, л...тела стр...лой, полная счаст...я, с горы л...дяной. 5. Выб...ются косы, растреплется шу...ка, снег отряхает, см...ётся г...лубка.

*Упражнение 155**. Спишите.

Бор**о**на. Ог**оро**д. Ж**а**в**оро**нок. С**оло**ма. Б**оло**то. С**оло**вей.

Подчеркните выделенные буквы.

Упражнение 156. Прочитайте.

ДРУЖНАЯ РАБОТА.

Собрались ребята идти в лес за ягодами. Вдруг налетел вихрь. Чёрная туча надвинулась на небо.

Одна за другой мчатся машины с сеном. Подъехали машины к раскрытому сараю. Шофёр быстро развязал верёвки.

Все бросились убирать сено в сарай. Ребята тоже прибежали к сараю. Они взяли грабли и стали сгребать сено.

Вот втащили в сарай последние охапки сена. По крышам застучали крупные капли дождя. Ребята спрятались в сарай.

Выпишите сначала слова с приставками, потом — с предлогами. Перескажите рассказ по плану.

План.

1. Вихрь.
2. Машина с сеном у сарая.
3. Дружная работа.
4. Дождь.

Упражнение 157. Ещё раз прочитайте рассказ «Дружная работа» и напишите изложение.

Упражнение 158*. Прочитайте предложения попарно из I и II столбиков. Спишите и подчеркните слова с выделенными буквами.

I	II
1. Свой дом я ещё издали увидал.	1. Наш сад с каждым днём увядал.
2. Когда пишешь, не скрипи пером.	2. Когда напишешь, листки бумаги скрепи между собой.
3. В нашем хоре Маша всегда запевает.	3. Миша запивает лекарство водой.
4. Шофёр отворил дверь машины.	4. Мама отварила картофель.
5. Петя осторожно слезал с крыши.	5. Кот слизал сметану.

Выпишите слова с выделенными буквами и припишите к ним однокоренные проверочные слова.

Слова для справок: *видел, вял, скрип, крепкий, петь, пить, затвор, варит, лезет, лижет.*

Упражнение 159. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Здра...ствуй, гост...я-зима! Просим милости к нам, песни севера петь *(по)* л...сам и ст...пям. Есть раздол...е у нас, — где угодно гуляй, строй м...сты *(по)* р...кам и к...вры расстилай.

И. Никитин.

2. Ст...ят леса с...сновые, тихохонько шумят. 3. Вот и солнце вст...ёт, из-за пашен блестит.

Упражнение 160. Разберите слова по составу:

весёлый, побежим, подъезд, подпишу, вход, зелёный.

Слова	Приставка	Корень	Окончание
весёлый *побежим* *подъезд*	**—** ***по-*** ***подъ-***	***весёл-*** ***-беж-*** ***-езд***	***-ый*** ***-им*** **—**

Упражнение 161*. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Слова в скобках пишите вместе или отдельно.

1. Со...нце п...чёт, липа цв...тёт, рожь посп...вает. 2. Вес...ло цветики *(в)* поле п...стреют, их *(по)* н...чам осв...жает р...са.

Упражнение 162*. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

НА КОЛХОЗНЫХ ПОЛЯХ.

Рожь нал...вается з...рном т...жёлым урожайным. Солнечным, **погожим** днём идут в п...ля **комбайны. Грузовики** сп...шат, гудят, в...зут *(с)* п...лей **пшеницу. Колхозный урожай богат,** мы можем им гордиться.

Н. Забила.

Запомните, как пишутся выделенные слова.

§ 15. Суффикс.

Упражнение 163. Прочитайте. Спишите.

дом *домик*
стол *столик*

дом — до**мик**; стол — сто**лик**, сто**ляр**; лес — ле**сок**, лес**ник**; гора — гор**ка**; лапа — лап**ка**; дед — деду**шка**; зерно — зёрн**ышко**; лампа — ламп**очка**; чаша — чаш**ечка**.

Подчеркните корни одной чертой, а суффиксы — волнистой линией.

> **Суффиксом называется часть слова, которая стоит после корня.** При помощи **суффикса** образуются новые слова: *лес*, *лес**ок***, *лес**ник***.

Упражнение 164. Прочитайте предложения. Найдите слова с суффиксами ***-ик, -ёк, -ок.***

1. Сяду на пенёк, съем пирожок. 2. Домик над рекою, в окнах огонёк. 3. Там котик усатый по садику бродит, а козлик рогатый за котиком ходит. 4. Вижу один островок небольшой. 5. Там поднимался дубок молодой.

Выпишите слова с указанными суффиксами, припишите к ним однокоренные слова без суффиксов. Суффиксы подчеркните.

Упражнение 165*. К следующим словам, где нужно, прибавьте суффиксы ***-к-, -очк-, -ечк-***. Спишите:

*берёза — берёз**ка***	*коза — коз**очка***	*кошка — кош**ечка***
осина —	лодка —	чашка —
дорога —	лампа —	ложка —
погода —	ёлка —	*лейка — ле**ечка***
ягода —	палка —	скамейка —

Упражнение 166*. Образуйте слова с суффиксами ***-ик, -ок*** по образцу. Суффиксы подчеркните:

*дождь — дожд**ик***	*гриб — гриб**ок***
нос —	час —
кот —	*берег — береж**ок***
огород —	*бык — быч**ок***

берег

Упражнение 167. Прочитайте слова с суффиксами ***-ек, -ик.*** Заметьте, что в одних словах пишется суффикс ***-ек,*** в других ***-ик.*** Спишите слова. Суффиксы подчеркните:

-ек	*-ик*
замочек — замочки	ключик — ключики
теремочек — теремочки	домик — домики
орешек — орешки	кустик — кустики
цветочек — цветочки	букетик — букетики

Упражнение 168. Образуйте от данных слов слова с суффиксом ***-ек*** или ***-ик.*** Суффиксы подчеркните.

кусок — кусочек — кусочки; лист — листик — листики

платок —	двор —
уголок —	корабль —
ветерок —	пароход —

Упражнение 169*. Образуйте слова с суффиксом ***-ек*** или ***-ик*** по образцу: *топор — топор**ик**; молоток — молоточ**ек**.*

нож —	песок —
гвоздь —	мешок —
карандаш —	ножик —

Упражнение 170*. Прочитайте. Спишите, суффиксы ***-ек*** и ***-ик*** подчеркните.

1. Потешь же, миленький дружочек! Вот лещик, потроха, вот стерляди кусочек. 2. Жил маленький мальчик, был ростом он с пальчик, лицом был красавчик. 3. Эй, замочек, отвались, теремочек, отворись! 4. Петя взял ножичек и очинил им карандашик. 5. Бежала коза через мосточек, ухватила кленовый листочек.

Упражнение 171. Прочитайте и отгадайте загадки.

1. Мал**еньк**ий, удал**еньк**ий сквозь землю прошёл, красну шапочку нашёл. 2. На бору, на яру стоит старичок — крас**неньк**ий колпачок.

Спишите загадки, в скобках напишите отгадки. Подчеркните выделенный суффикс ***-еньк-.***

Спишите пословицу. Подчеркните суффиксы.

Серенькое утро — красненький денёк.

Упражнение 172. Напишите слова с суффиксом ***-еньк-*** по образцу: *белый — беленький.*

красный —	жёлтый —	голубой —
синий —	серый —	рыжий —

Упражнение 173. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенный суффикс ***-еньк-*** и подчеркните его.

Петух кучу разгребает, курочек созывает: «Курочки-хохлатушки! пёстр...ие, ряб...ие, чёрн...ие, бел...ие! собирайтесь, я вам зёрнышки нашёл».

Упражнение 174*. Прочитайте и спишите. Подчеркните суффиксы.

Как на тоненький ледок
выпал беленький снежок.
Выпал беленький снежок,
ехал Ванюшка-дружок.

Упражнение 175*. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенный суффикс и подчеркните его. Поставьте ударение.

Собрались мышки у своей норки. Глазки у них чёрн...ие, лапки у них мал...ие, остр...ие зубки, сер...ие шубки.

Упражнение 176. Спишите, выделите суффиксы, как показано:

яблоня — яблонь-к-а	лист — лист-ик
зерно — зёрн-ышк-о	снег — снеж-ок
солнце — солн-ышк-о	стебель — стебел-ёк

Упражнение 177. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные суффиксы ***-к-, -ик-, -очк-, -ок.***

Росла в лесу дикая яблонь...а. Осенью упало с неё кислое ябл...о. Птицы склевали ябл...о, поклевали и зёрна. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Когда весной солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать. Оно пустило вниз кореш..., а кверху выгнало два первых лист...а. Из почки вышли зелёные лист...и. Лет через пять яблонь...а стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Упражнение 178*. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные суффиксы ***-ник, -к-, -ик-, -ёк*** и подчеркните их.

Пришёл в лес садов... . Увидел он дикую яблонь...у и выкопал её осторожно. Посадил садов... яблоню в сад...е при школе.

На другой год он срезал всю зелёную верхушку дерева. Остался только пен... . В трещину пенька воткнул он молодой побег от хорошей яблони. Обвязал он рану тряп...ой, обставил пен... кольями. И такая-то славная удалась яблонь...а!

Упражнение 179*. Спишите. Подчеркните выделенные буквы в словах.

Растение. Пшеница. **О**вёс. **Я**чмень. Земл**я**ника. Смородина.

§ 16. Сложные слова.

Упражнение 180. Прочитайте.

В третьем классе все ребята
пишут сложные слова:
«Белокаменной когда-то
В старину звалась Москва».
«Ледокол ушёл на север».
«Дровосек колол дрова».

А. Барто.

Выпишите сложные слова:

бел-**о**-каменный, лед-**о**-кол, пеш-**е**-ход, земл-**е**-коп.

Сложными словами называются такие слова, которые имеют два корня. Соединительными гласными между корнями в сложных словах бывают ***о*** или ***е***.

Упражнение 181. Прочитайте. Найдите соединительную гласную в сложных словах. Спишите. Подчеркните в сложных словах соединительную гласную ***о*** или ***е***.

1. Осенью бывает листопад, весною — ледоход. 2. По морю идёт пароход, под облаками летит самолёт. 3. Наш колхоз занимается полеводством и овощеводством, а соседние колхозы — птицеводством и овцеводством.

Упражнение 182*. Прочитайте. Спишите. Соединительные гласные ***о*** или ***е*** подчеркните.

Землечерпалка. Паровоз. Водохранилище. Водопад. Животноводство. Земледелие. Пчеловодство. Виноделие. Чернозём.

Упражнение 183*. Составьте сложные слова из слов: пар — ходит; пар — возит; зверь — ловит; рыба — ловит.

Упражнение 184. Ответьте устно на вопросы. Спишите вопросы и напишите ответ одним словом по образцу: *Кто рубит лес? — Лесорубы.*

Кто рубит лес? — Кто копает землю? —
Кто чистит трубы? — Кто разводит лес? —
Кто ловит рыбу? — Кто измеряет землю? —
Кто разводит пчёл? — Кто разводит сад? —

Подчеркните в сложных словах соединительные гласные.

Упражнение 185. Прочитайте. Спишите. Одной чертой подчеркните корни сложных слов, двумя — соединительные гласные.

Сноповязалка. Сенокосилка. Мышеловка. Огнетушитель. Ледокол. Паровоз. Самовар. Мясорубка. Самолёт. Пароход.

Упражнение 186.* Прочитайте. Найдите сложные слова.

Спишите. Подчеркните соединительную гласную.

1. Сенокос — весёлая пора лета. 2. Грустная пора осени — листопад. 3. Приятно наблюдать ранней весной ледоход. 4. Вредно сидеть на солнцепёке. 5. Хорошо летом путешествовать. 6. На горах были видны пешеходные тропинки.

Упражнение 187.* Прочитайте. Спишите и расставьте ударения. Подчеркните непроверяемые безударные гласные корня.

Солома. Борона. Восток. Горизонт. Вагон. Багаж. Баран.

Упражнение 188. Прочитайте, найдите сложные слова и соединительную гласную ***о*** или ***е***. Спишите.

Растут и крепнут наши колхозы. Развивается земледелие и скотоводство. Многие колхозы занимаются птицеводством. Большой доход приносит колхозам овощеводство и садоводство. Работа машинами облегчает труд человека, повышает урожаи.

Напишите ответы на вопросы:

1. Чем занимаются наши колхозы? 2. Какую пользу приносят сельскохозяйственные машины? 3. Что дают колхозы нашей стране?

Подчеркните корни в сложных словах.

Упражнение 189.* Прочитайте. При списывании вставьте соединительные гласные ***о*** или ***е***. Подчеркните корни в сложных словах.

1. Пастух погнал стадо на вод...пой. 2. Сено сложили на сен...вал. 3. В колхозе построили зерн...хранилище и овощ...хра-

нилище. 4. Пущена в ход большая электр...станция. 5. В машинном сарае стоят тракторы, сноп...вязалки, сен...косилки и другие сельск...хозяйственные машины.

Упражнение 190*. При списывании вставьте пропущенные буквы. Расставьте ударения.

Х...зяйство, хозя...н, хозя...ка; пш...ница, пш...ничный; с...лома, с...ломенный; з...мляника, з...мляничный; тракт...р, тракт...рный; м...шина, м...шинный.

Упражнение 191. Прочитайте заглавие. Рассмотрите картинки. Расскажите, что на них нарисовано.

КАК РУБАШКА В ПОЛЕ ВЫРОСЛА.



Упражнение 192. Прочитайте предложения. Подберите их в порядке картинок (устно).

На ткацкой фабрике ткачи из ниток ткут ткани.

Ткани окрашивают в различные цвета, печатают на них рисунки.

Хлопок с полей убирают машинами.

На фабрике прядильные машины из хлопка прядут нитки.

Готовую ткань отвозят в магазины и в швейные мастерские.

В швейных мастерских из ткани шьют бельё и платья.

По плану напишите рассказ «Как рубашка в поле выросла».

План.

1. Уборка хлопка с полей.
2. Изготовление ниток.
3. Изготовление тканей.
4. Окрашивание тканей.
5. Изготовление белья.

Упражнение 193.* Выпишите слова с приставками из упражнения 192. Приставки подчеркните.

Припишите однокоренные слова к словам *ткут* и *прядут*.

Упражнение 194.* При списывании вставьте пропущенные буквы.

1. Из-за тех густых лесов выходит стая обл...ков. 2. Лес кудрявый пос...дел, свод небесный побл днел. 3. Стал орешник золотистым, стал ж...лтеть и ув...дать. 4. Здесь одни большие листья, а орехов не в дать.

---

1. Какие вы знаете части слова? Что называется корнем слова? окончанием? суффиксом?

2. Какие слова называются однокоренными? Приведите примеры.

3. Что называется приставкой? Приведите примеры.

4. Какие слова называются сложными? Приведите примеры.

Имя существительное.

§ 17. Общее понятие.

Упражнение 195. Спишите слова — названия предметов — в таком порядке: люди, животные, растения, вещи, явления природы.

Земляника, пшеница, обезьяна, ветер, телёнок, верблюд, человек, одеяло, дятел ученик, тетрадь, берёза, скатерть, иней.

Образец: *Люди — человек, ученик.*

При перечислении ставьте запятые.

Подчеркните слова — названия предметов, отвечающие на вопрос кто?, одной чертой, отвечающие на вопрос что? —двумя чертами.

Люди, животные, вещи, явления природы — это **предметы.** О предметах можно спросить **кто?** или **что?**

Слова, обозначающие людей и животных, отвечают на вопрос **кто?**

Слова, обозначающие остальные предметы, отвечают на вопрос **что?**

Упражнение 196. Напишите названия предметов в таком порядке:

1. Люди: ...
2. Домашние животные: ...
3. Птицы: ...
4. Рыбы: ...



Слова для справок: *отец, орёл, лошадь, карась, собака, корова, доярка, курица, щука, ёрш, кузнец, соловей, шофёр.*

Упражнение 197*. Спишите. Вместо точек напишите слова, которые обозначают названия предметов.

Части тела животного: ...
Части растения: ...
Части здания: ...
Части автомобиля: ...

Слова для справок: *колесо, корень, комната, стены, копыта, стебель, хвост, окно, кузов, листья, когти, крыша, мотор.*

Образец: *Части автомобиля — колесо, кузов, мотор.*

Составьте предложения со словами: к...мбайн, б...рона, с...лома.

Упражнение 198. Прочитайте.

Ранним утром идут в свою школу колхозные ребята. Поскрипывает под ногами снег. Раскраснелись у ребят щёки. Весело звенят детские голоса.

Напишите слова — названия предметов, о которых говорится в рассказе. Начните так:

Названия предметов: *сад, школа, ...*

> Слова, **обозначающие предметы, называются именами существительными.** Имена существительные отвечают на вопрос **кто это?** или **что это?**

Упражнение 199. Спишите.

Середина комнаты занята столом. Стол покрыт клеёнкой. Кругом стола — стулья. За столом сидят дети.

Подчеркните двумя чертами имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, одной чертой — имена существительные, отвечающие на вопрос что?

Упражнение 200*. Спишите.

Из окна видна **дорога**. Каждый камешек, каждая колея знакомы нам. За **дорогой** липовая аллея, луг, а дальше **лес**. В **лесу** стоит **сторожка**. В ней живёт **сторож**.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос что?, одной чертой, отвечающие на вопрос кто?, — двумя чертами.

В выделенных словах подчеркните корень.

Упражнение 201. Прочитайте. Найдите существительные, которые отвечают на вопрос что? Спишите.

Станок стоял под навесом. Около него лежали коротенькие ровные чурбаки. Дядя Григорий, старый колхозный мастер, подавал чурбаки в станок. А шустрый Вася принимал из станка дранку — ровные белые дощечки.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос что?, одной чертой, отвечающие на вопрос кто?, — двумя чертами.

Упражнение 202*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Прив...зли дранку, начали крыть крышу. Потом стали п...лы настилать. Потом двери навесили, рамы сделали, окна вставили. Когда всё было готово, прибили над крыльцом выв...ску. А на вывеске было крупно написано: «Детский сад».

Убирать мусор пришли р...бята со всей деревни. Стружки, щепки собрали. Сделали к крыльцу дорожку и посыпали п...ском. Посадили вокруг молодые берёзки.

Подчеркните имена существительные, отвечающие на вопрос что?, одной чертой, отвечающие на вопрос кто?, — двумя чертами.

Выпишите слова, в которых звонкие согласные читаются как глухие. Припишите к ним проверочные слова.

Упражнение 203*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...мер, пр...вет, п...онер, фабр...ка, ул...ца, кол...екция, кол...ектив, кол...ективное х...зяйство, к...лхоз.

§ 18. Имена существительные собственные.

Упражнение 204. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена собственные.

Много больших рек в нашей стране: Нева, Дон, Днепр, Енисей. Но среди всех рек наш народ особенно любит великую русскую реку Волгу.

Замечательные города расположены по берегам Волги: Сталинград, Ярославль, Казань, Горький. Город Горький — это родина великого русского писателя Алексея Максимовича Горького.

> Фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых мест, рек, гор — **имена собственные.** Собственные имена пишутся с большой буквы.

Упражнение 205. Напишите о себе.

Сначала напишите своё имя и свою фамилию, имя, отчество и фамилию учительницы, брата и сестры. Потом напишите название места, где вы живёте (город, деревня).

Начните так:

Меня зовут ... . Мою учительницу зовут ... . Мою мать зовут ... . Брата зовут ... Сестру зовут ... . Я живу в ... .

Напишите свой адрес, как пишут на конверте.

Упражнение 206*. Прочитайте.

В Москве, Сталинграде —
везде, где живём,
деревья насадим,
сады разведём.

В Орле, Ленинграде,
в Рязани, Клину
пусть каждый посадит
сирень иль сосну.

Спишите и подчеркните собственные имена существительные. Напишите, где мы разведём сады. Начните так:

Мы разведём сады (где?) *в Москве*, ...

Упражнение 207. Прочитайте. Спишите.

Дорогой папа!

Пишу тебе из Саратова. Саратов — большой, красивый город на берегу Волги. По Волге ходят пароходы. Скоро мы с мамой поедем на пароходе в Москву, в столицу Советского Союза. Потом по железной дороге мы отправимся в Ленинград.

К началу учебного года я вернусь в нашу деревню Сосновку и опять увижу свою любимую реку Неву.

Твоя дочь Галя.

Подчеркните собственные имена.

Упражнение 208. Вместо точек напишите собственные имена.

Столица Советского Союза — . . . . Главный город нашей области — . . . . Я живу в городе (деревне) . . . . Наш город (деревня) находится на реке . . . . Наша учительница — . . . . Наш вожатый — . . . .

Упражнение 209*. Спишите и подчеркните собственные имена.

1. Наш великий поэт Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве. За свои смелые стихи против царя он был выслан в село Михайловское. Здесь он жил со своей няней Ариной Родионовной. 2. Над широкой гладью Волги звенит пионерская песня. На борту парохода — пионеры. Они побывали в Сталинграде, Ульяновске, Горьком. Они видели горы Жигули, реку Каму. Многое узнали они о родном крае.

§ 19. Род имён существительных.

Упражнение 210. Прочитайте.

Мой отец — слесарь, **он** работает на заводе.

Моя мать — швея, **она** работает на швейной фабрике. **Моё платье** сшито моей матерью, **оно** красивое и удобное.

Выпишите выделенные слова так: *Мой отец — он* .... *Моя мать* — ... . *Моё* ... — ... .

> Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Упражнение 211. Прочитайте.

Мой брат — герой, **он** сражался за Родину.

Мой отец — машинист, **он** водит поезда.

> **Имена существительные,** к которым можно поставить слова *мой, он,* — **мужского рода.**

Моя мать — учительница, **она** работает в школе. **Моя сестра** — портниха, **она** работает на швейной фабрике.

> **Имена существительные,** к которым можно поставить слова *моя, она,* — **женского рода.**

Моё платье я чищу щёткой, **оно** висит в шкафу. **Моё** рабочее **место** за столом у окна, **оно** всегда в порядке.

> **Имена существительные,** к которым можно поставить слова *моё, оно,* — **среднего рода.**

Из прочитанных предложений выпишите в столбик выделенные имена существительные, укажите их род по образцу.

Образец: *брат* — м. р.

Упражнение 212. Выпишите слова в три столбика:

колесо, шофёр, тополь, осина, пшеница, овёс, солома, станция, хозяйство, урожай, хлопок, комбайн, болото, берег, клевер, север, флюгер, цыплёнок.

Образец:

Мужской род	Женский род	Средний род
шофёр (он)	*пшеница* (она)	*колесо* (оно)

Подчеркните непроверяемые гласные.

север



Упражнение 213.* Выпишите слова в три столбика по родам: доктор, комната, кровать, полотенце, костюм, экскурсия, здоровье, растение, восток, север, флюгер, базар, скатерть, стебель, мебель, лагерь, горизонт, коллекция, хозяйство.

Мужской род	Женский род	Средний род
корабль (он)	*кровать* (она)	*железо* (оно)

Подчеркните непроверяемые гласные.

Упражнение 214. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные.

Мороз начал слабеть. Потянул западный ветер. Пухлая белая туча закрыла небо. Сделав своё дело, ветер опять утих. Наступила полная тишина. И густой снег начал медленно опускаться на поле и лес. Скоро вся земля побелела.

Выпишите сначала имена существительные мужского, потом женского и, наконец, среднего рода. После каждого существительного устно поставьте слово *он*, или *она*, или *оно*.

Образец: м. р. *мороз, ветер, ...*

Упражнение 215.* Спишите. Подчеркните имена существительные.

1. Ворона каркнула во всё воронье горло. 2. Голодная кума-лиса залезла в сад. 3. Вот дождик брызнул, пыль летит. 4. Мы вдруг увидели в окно, что дождик кончился давно. 5. Воротился старик ко старухе. 6. У старухи новое корыто.

Выпишите сначала имена существительные мужского рода, потом женского и, наконец, среднего; после каждого существительного устно поставьте слово *он*, или *она*, или *оно*.

Образец: м. р. *дождик, сад, ...*

Упражнение 216*. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые безударные гласные.

бер...г, сев...р, флюг...р, скат...рть, меб...ль, лаг...рь, кор...нь, стеб...ль, к...стёр, ...рёл.

§ 20. Единственное и множественное число имён существительных.

Упражнение 217. Прочитайте.

1. На поляне одиноко дуб развесистый растёт. 2. В роще росли огромные дубы. 3. Широка страна моя родная. 4. Есть на свете различные стра́ны, но такой, как у нас, не найти. 5. Поле зеленью одето. 6. Я еду день, я еду два — и всё поля́, кругом поля́.

Выпишите в один столбик имена существительные единственного числа, в другой — те же существительные во множественном числе по образцу.

Образец:	Единственное число	Множественное число
	дуб	*дубы*

Упражнение 218. Прочитайте. Спишите. Подчеркните имена существительные в единственном числе одной чертой, во множественном — двумя чертами.

Большая стройка идёт в нашей стране. Вырастают новые города, строятся заводы. Всё больше и больше товаров дают нашей стране заводы и фабрики. Всё больше хлеба родится на колхозных полях.

Из предложения *На поляне дуб развесистый растёт* выпишите парами слова, которые связаны между собой по смыслу.

Упражнение 219*. Прочитайте.

Краснеет обсыпанная яг...дами рябина. Золотыми лист...ями покрыта б...рёзка. В алый осен...ий наряд одет и стройный клён.

Давно убрали луга и поля. Деревья и травы выс...пали на землю свои семена. Ярко зеленеет в далёком поле м...лодая о́зимь.

Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Подчеркните имена существительные в единственном числе одной чертой, во множественном — двумя.

Упражнение 220*. Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы. Подчеркните непроверяемые гласные:

б...рёза, ...сина, топ...ль, пш...ница, ...вёс, клев...р, р...бина, м...лина, земл...ника — растения.

Упражнение 221...Прочитайте. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

В осенние **дни** **школьники** с...жали возле своей новой школы ягодные **кустарники** и пл...довые **деревца**. Бодро, весело работали **пионеры**.

Р...бята будут растить мол...дой школ...ный сад, ухаживать за деревцами. Много вкусных ябл...к и груш уродится в школ...-ном саду. Высоко поднимутся **тополи**. Зелёной листвой покроются кудрявые **липы**.

Выпишите выделенные имена существительные. Поставьте их в единственном числе и против каждого напишите, какого оно рода.

Образец: *дни — день* (м. р.).

Выпишите слова парами из предложения *Зелёной листвой покроются кудрявые липы.*

Упражнение 222*. Прочитайте. Спишите.

ЗИМА.

Деревья голы;
ковёр зимы
покрыл **холмы**,
луга и **долы**.
Под ледяной
своей корой
ручей немеет;
всё цепенеет.
Лишь **ветер** злой,
бушуя, воет
и **небо** кроет
седою мглой.

Е. Боратынский.

Из выделенных имён существительных выпишите сначала существительные в единственном числе и обозначьте их род, потом — во множественном числе, образуйте от них единственное число и обозначьте род.

Упражнение 223. Составьте предложения с данными именами существительными. Пользуйтесь словами из списка для справок.

Имена существительные: *солнце, весна, поле, жаворонки, тракторист, трактор, борона.*

Слова для справок: *греет, пришла, покрыто зеленью, поют, ведёт трактор, тащит борону и сеялку, разбивает комки земли.*

Подчеркните имена существительные мужского рода одной чертой, женского — двумя чертами, среднего — волнистой линией.

Упражнение 224*. Напишите десять имён существительных единственного числа и десять — множественного.

Спишите, вставьте пропущенные буквы:

жав...ронок, тракт...р, тракт...рист, б...рона, ур...жай, се...лка, мес...ц, топ...ль, хлоп...к, север, флюгер, берег.

---

1. Что называется именем существительным? 2. Какого рода имена существительные *сеялка, трактор, поле?* 3. Как узнать род имени существительного? 4. Какого числа бывают имена существительные?

Имя прилагательное.

§ 21. Общее понятие.

Упражнение 225. Прочитайте.

Редко показывается (какое?) **красное солнышко.** (Какие?) **Осенние тучи** ползут по небу. (Какой?) **Резкий ветер** пробирает до костей. Скрылись (какие?) **пёстрые мотыльки,** улетели (какие?) **певчие птицы.**

Выпишите выделенные слова, подчеркните слова, обозначающие признаки предметов.

Упражнение 226. Спишите.

Этот дом (какой?) **деревянный,** а тот дом (какой?) **каменный.** Мак (какой?) **красный,** а ландыш (какой?) **белый.** Сахар (какой?) **сладкий,** а перец (какой?) **горький.**

Подчеркните вместе с вопросами слова, обозначающие признаки предметов.

Напишите сначала слова, показывающие признаки предметов по материалу, потом по цвету и, наконец, по вкусу.

По материалу — *деревянный, каменный,* ...
По цвету — ...
По вкусу — ...

Упражнение 227*. Напишите, какое яблоко по форме, по цвету, по вкусу. Какой сахар по цвету, по вкусу. Какая классная доска по материалу, по цвету.

Слова для справок: *круглое, красное, сладкое; сладкий, белый; деревянная, чёрная, большая.*

Образец: *Яблоко* (какое?) ***круглое, красное, сладкое.*** *Классная доска* (какая?) ***деревянная, чёрная, большая.***

Упражнение 228*. Спишите. Подчеркните названия признаков.

Белый снег. Сильный мороз. Холодная погода. Ледяная гора. Яркое солнце.

Упражнение 229. Прочитайте. Спишите.

Наступила прекрасная погода. Кротко синеет майское небо. Блестят гладкие молодые листья ракит. Широкая ровная дорога ведёт в поле. Направо и налево от дороги тихо зыблется зелёная рожь.

Выпишите слова, обозначающие признаки предметов, вместе с существительными, к которым они относятся, по образцу.

Погода (какая?) ***прекрасная.***
Небо (какое?) ... .
Листья (...?) ... .
Дорога (...?) ... .
Рожь (...?) ... .

Слова, которые обозначают признаки предметов, называются именами прилагательными.

Имена прилагательные отвечают на вопрос **какой? какая? какое? какие?**

Прилагательные в предложении связаны с существительными.

Упражнение 230. Выпишите из упражнения 229 имена существительные с именами прилагательными; прилагательные подчеркните волнистой линией.

Упражнение 231*. Прочитайте. Выпишите имена существительные вместе с прилагательными. Поставьте вопросы от существительного к прилагательному. Прилагательные подчеркните.

Полуденное солнце жгло лицо и шею. Густая пыль поднималась по дороге. Изредка погромыхивал дальний гром. Чёрные облака уже начинают закрывать солнце. Вот задрожала осиновая роща. Вспыхивает яркая молния. Упала крупная капля дождя.

Солнце (какое?) ***полуденное.***
Гром (...?) ... .
Облака (...?) ... .
Роща (...?) ... .
Молния (...?) ... .
Капля (...?) ... .

Упражнение 232. Подберите прилагательные к данным существительным из списка для справок.

Камень ... , а пух ... . Песок ... , а глина ... . Зимний день ... , а летний день ... .

Слова для справок: *тяжёлый, твёрдый, лёгкий, мягкий, сыпучий, вязкая, короткий, холодный, морозный, длинный, жаркий.*

Подчеркните прилагательные.

Упражнение 233. Припишите к данным прилагательным прилагательные с противоположным значением по образцу.

Прилежный — ленивый. Ловкий — ... . Храбрый — ... . Добрый — ... . Нежный — ... .

Слова для справок: *неуклюжий, ленивый, трусливый, грубый, злой.*

Упражнение 234*. Спишите предложения. Подчеркните имена прилагательные. Поставьте устно к ним вопросы.

1. Однажды в студёную зимнюю пору я и́з лесу вышел. Был сильный мороз. 2. Жаркое летнее солнце так и палило. Слабый ветерок не умерял жары. 3. Там из-за старой нахмуренной ели красные гроздья калины глядели. Там поднимался дубок молодой. 4. Наступило раннее утро. 5. Поздняя осень. Грачи улетели.

Упражнение 235*. Припишите к данным прилагательным прилагательные с противоположным значением по образцу.

Студёный — тёплый. Слабый — ... . Старый — ... . Ранний — ... . Горячий — ... .

Упражнение 236. Прочитайте. Спишите.

1. Горячее солнце лило свои лучи на поля и леса. 2. Наступило горячее время уборки хлеба.

3. Прямо с холода путники вошли в тёплую избу. 4. Хозяйка встретила их тёплыми, приветливыми словами. 5. Ребята катались с ледяной горы, дул резкий ледяной ветер.

Подчеркните имена прилагательные вместе с именами существительными. Устно поставьте вопросы к прилагательным.

Упражнение 237. Разберите предложение *Ребята катались с ледяной горы.* Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены — волнистой линией.

Выпишите парами слова из этого предложения.

Упражнение 238*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните прилагательные вместе с существительными.

Сквозь **волнистые** туманы
пробирается луна,
на **печальные** поляны
льёт **печально** свет она.

По дороге **зимней, скучной**
тройка **борзая** бежит,
колокольчик **однозвучный**
утомительно гремит.

А. Пушкин.

---

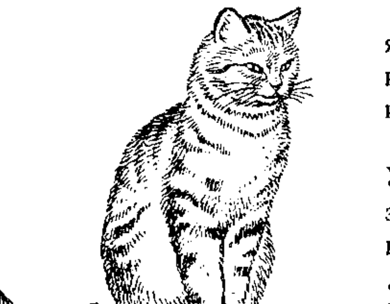
1. Какие слова называются именами прилагательными? На какие вопросы отвечает имя прилагательное? 2. С какой частью речи прилагательное связывается в предложении?

Упражнение 239. Рассмотрите картинку.

Расскажите о кошке по картинке. Какая шерсть у кошки? Какая у неё голова? Какие уши, глаза, усы? Какой хвост, лапы?

Одна девочка написала рассказ о своей кошке. Прочитайте.

НАША КОШКА.



Нашу кошку зовут Мурка, а я её зову Мурочка. Она такая красивая, ласковая, такая весёлая, игрунья.

Головка у Мурочки круглая. Ушки торчат, глаза у неё зелёные, усы длинные, шерсть пушистая, мягкая, серенькая. На лапках у Мурки подушечки. Когти у неё очень острые. Она ходит тихо-тихо, а царапается очень больно. Больше всего она любит сырое мясо и молоко. Я дам ей мяса, она урчит, урчит, сердится. Я всегда с ней играю.

Выпишите имена прилагательные вместе с именами существительными. Имена прилагательные подчеркните.

*Упражнение 240**. Напишите ответы на вопросы.

Как зовут кошку? Какая она?
Какая у неё головка? Какие уши? глаза?
Какая у неё шерсть?
Какие у неё лапки? когти?
Как она ходит? Что она ест?

Подчеркните имена прилагательные.

§ 22. Изменение имён прилагательных по родам.

Упражнение 241. Прочитайте, укажите род прилагательных. Выпишите выделенные существительные вместе с прилагательными и обозначьте их род, как показано. Прилагательные подчеркните.

Молод**ой** **лес**. Молод**ая** **роща**. Молод**ое** **дерево**.

Наутро ярк**ое** **солнце** быстро съело тонк**ий** **ледок**, и весь тёпл**ый** **воздух** задрожал от испарений земли. Зазеленела стар**ая** и молод**ая** **трава**.

Образец: *яркое солнце* (ср. р.).

> Имена прилагательные соединяются с существительными. Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам и ставятся в том же роде, что и существительные, с которыми они связаны.

Упражнение 242. Спишите прилагательные. Подчеркните окончания.

Родовые окончания прилагательных.

Мужской род	Женский род	Средний род
Какой?	Какая?	Какое?
*молод**ой*** (лес) *красн**ый*** (флаг) *зимн**ий*** (день)	*молод**ая*** (роща) *красн**ая*** (лента) *зимн**яя*** (ночь)	*молод**ое*** (дерево) *красн**ое*** (платье) *зимн**ее*** (утро)

Прочитайте сначала все окончания мужского рода, потом женского рода и, наконец, среднего рода. Напишите их так:

Мужской род — ***-ой, -ый, -ий*** (какой?).
Женский род — ***-ая, -яя*** (какая?).
Средний род — ***-ое, -ее*** (какое?).

Упражнение 243*. Прочитайте.

1. Сильный ветер разогнал тучи. 2. Мокрая трава заблестела. 3. Яркое солнце осветило лес.

Выпишите из каждого предложения имя прилагательное вместе с именем существительным, с которым оно связано. Обозначьте их род. Подчеркните окончания прилагательных.

Упражнение 244*. Прочитайте.

Лесная глушь обняла меня со всех сторон. Тяжёлая сумка резала мне плечо. Долгий летний день клонился к вечеру. Узкая тропинка вывела меня к сторожке. Наступила тёплая ясная ночь. Сквозь ветви сосен пробивался лунный свет. Но летняя ночь быстро прошла. Весёлое летнее солнце поднялось над лесом.

Выпишите прилагательные вместе с существительными, с которыми они связаны. Обозначьте род и подчеркните окончания прилагательных.

Упражнение 245. Допишите окончания имён прилагательных. Обозначьте род прилагательных, подчеркните окончания.

Голубой пруд, голубая река, голубое озеро.
Осенний лес, осенняя роща, осеннее небо.
Утренн... луч, утренн... роса, утренн... солнце.
Летн... час, летн... ночь, летн... время.
Весенн... день, весенн... трава, весенн... утро.

Упражнение 246. Спишите. Обозначьте род и подчеркните окончания прилагательных.

1. Белый пар по лугам расстилается. 2. Утренний ветерок веет прохладой. 3. Чуть приметна тропинка росистая. 4. Было тихое летнее утро.

Упражнение 247*. Допишите окончания имён прилагательных.

Быстрый ручей, быстр... река, быстр... течение.
Весёл... день, весёл... игра, весёл... лето.

Подчеркните окончания имён прилагательных и обозначьте род прилагательных.

Упражнение 248*. Прочитайте. Спишите, обозначьте род и подчеркните окончания прилагательных.

Было раннее весеннее утро. Утренняя роса ещё покрывала траву. Свежий ветерок веял мне в лицо. Летнее солнце глядело из-за леса. Небо было голубое, почти синее. Прямо передо мной лежала небольшая деревня. Сверкало дальнее озеро.

§ 23. Изменение имён прилагательных по числам.

Прочитайте.

Единственное число	Множественное число
м. р. *молодой дуб*	*молодые дубы*
м. р. *красный флаг*	*красные флаги*
ж. р. *красная звезда*	*красные звёзды*
ср. р. *красное яблоко*	*красные яблоки*
м. р. *соседний дом*	*соседние дома*
ж. р. *соседняя деревня*	*соседние деревни*
ср. р. *соседнее поле*	*соседние поля*

Имена прилагательные во множественном числе для всех родов имеют одинаковые окончания: ***-ые*** или ***-ие***.

Упражнение 249. Выпишите прилагательные вместе с существительными во множественном числе. Подчеркните окончания прилагательных.

Упражнение 250. Спишите. Измените единственное число прилагательных на множественное. Подчеркните окончания прилагательных множественного числа.

(Широкая) реки. *(Глубокое)* озёра. *(Старший)* братья. *(Младшая)* сёстры. *(Интересный)* рассказы. *(Весёлая)* песни. *(Дальний)* края. *(Дальнее)* места.

Упражнение 251*. Спишите. Измените единственное число прилагательных на множественное. Подчеркните окончания прилагательных множественного числа.

(Весенний) дни. *(Поздний)* вечера. *(Лёгкое)* облака. *(Яркий)* лучи. *(Синее)* моря. *(Утренний)* лучи. *(Вечерняя)* звёзды. *(Радостная)* вести.

Упражнение 252*. Устно измените единственное число прилагательных на множественное. Спишите. Подчеркните окончания прилагательных во множественном числе.

1. *(Мелкий осенний)* дожди не похожи на *(летний грозовой)*. 2. Ветер кружит в воздухе *(лёгкий, сухой)* листья. 3. Дуют ветры, ветры *(буйный)*, ходят тучи, тучи *(чёрная)*. 4. Воротились *(голосистая)* птички с песнями в лесок.

Упражнение 253. Напишите прилагательное *синий* с существительными *цветок, небо, река, моря,* а прилагательное *летний* — с существительными *вечер, ночь, утро, цветы.* Подчеркните окончания и обозначьте род и число прилагательных.

Упражнение 254. Допишите и подчеркните окончания. Обозначьте род и число прилагательных.

Кончилось осенн... ненастье. Белый снег засыпал осенн... грязн... лужи. Наступила холодн... зимн... погода. Мало греет зимн... солнце. Коротки зимн... дни. Но пройдёт скучн... зимн... пора. Опять придёт весна. Горяч... лучи солнца согреют землю. Нежная весенн... травка опушит пригорки. Выглянут из-под снега ранн... цветочки. Прилетят снова певч... птицы. Начнётся горяч... работа на колхозных полях.

Упражнение 255*. Прочитайте. При списывании допишите пропущенные окончания прилагательных.

Син... небо и свеж... дыхание ветерка так и манили меня на прогулку. Я направился к роще. Утренн... роса ещё покрывала траву, и в воздухе чувствовалась ранн... сырость. Молод... листочки деревьев были точно покрыты лаком. Первые весенн... цветочки бодро поднимали свои красив... головки. На траве сверкали крупн... капли росы. А в лазури раздавались звонк... голоса жаворонков.

Упражнение 256*. Напишите прилагательное *весенний* с существительными *день, ночь, утро, дни,* а прилагательное *высокий* с существительными *дуб, сосна, дерево, деревья.*

Упражнение 257. Составьте предложения с данными ниже существительными и прилагательными так, чтобы из этих предложений получился рассказ «Зима пришла».

ЗИМА ПРИШЛА.

1. Последние осенние дни.
2. Наступает зима.

Слова к 1-й части.

Имена существительные: *погода, тучи, ветер, поля, дождь.*

Имена прилагательные: *скучная, осенняя, сырые, холодный, пустые.*

Слова ко 2-й части.

Имена существительные: *снег, ковёр, лёд, солнце, мороз, пора.*

Имена прилагательные: *пушистый, белый, прозрачный, сильный, зимняя, весёлая.*

Образец: *Стояла скучная осенняя погода.*

*Упражнение 258**. Спишите. Подчеркните имена прилагательные.

Летят перелётные птицы
в осенней дали голубой.
Летят они в жаркие страны,
а я остаюся с тобой...
Родная навеки страна!

М. Исаковский.

Мне хорошо, колосья раздвигая,
прийти сюда вечернею порой.
Стеной стоит пшеница золотая
по сторонам тропинки полевой!

М. Исаковский.

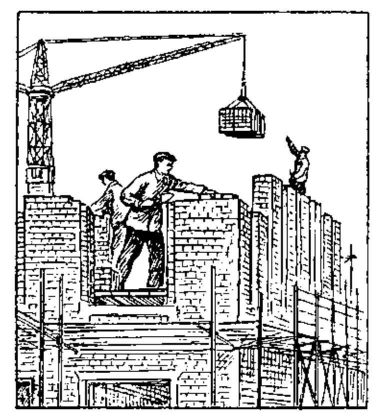
---

1. Что называется прилагательным? Как изменяется прилагательное? Приведите примеры.
2. Какого рода и числа бывают прилагательные? Какие у прилагательных родовые окончания? Какие окончания у прилагательных во множественном числе?

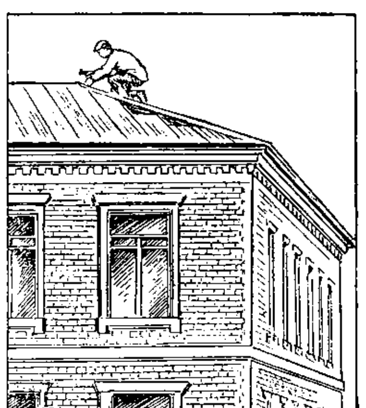
Глагол.

§ 24. Общее понятие.

Упражнение 259. Прочитайте предложения под картинками.



Каменщик ***кладёт*** кирпич за кирпичом.



Кровельщик ***кроет*** дом железом.

Спишите предложения и подчеркните слова, обозначающие действия. В скобках поставьте к ним вопросы.

Упражнение 260. Спишите. Вставьте слова, обозначающие действия.

1. Белка в дупле орешки .... 2. Медведь в берлоге лапу .... 3. Зайчик по полю .... 4. Корова в хлеву сено ....

Подчеркните слова, обозначающие действия.

Упражнение 261*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, отвечающие на вопросы что делает? или что делают?

Кипит вода, **ревёт** ручьём,
на мельнице и стук и гром.
Колёса-то в воде **шумят,**
а брызги вверх огнём **летят.**
От пены-то бугор **стоит.**
Что мост живой, весь пол **дрожит.**
Шумит вода, рукав **трясёт.**
На камни рожь дождём **течёт.**

И. Никитин.

Упражнение 262*. Прочитайте. Спишите. Подчеркните слова, обозначающие действия предметов.

1. **Блестит, сверкает,** по полю **гуляет,** все цветы **срезает.** 2. Журавли караваном **летят.** 3. В ярком золоте день **утопает,** и ручьи по оврагам **шумят.**

Слова, обозначающие действия предметов, называются глаголами. Глаголы отвечают на вопрос **что делает** предмет?

Упражнение 263. Прочитайте.

ПОЖАР.

I.

Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой,
в щёлку красную глядит,
а в печи огонь гудит.
Приоткрыла дверцу Лена —
соскочил огонь с полена,
перед печкой выжег пол,
влез по скатерти на стол,
побежал по стульям с треском,
вверх пополз по занавескам...

II.

На руках Кузьма-пожарный
вынес Лену из окна.
Он, Кузьма, пожарный старый,
двадцать лет тушил пожары,
сорок душ от смерти спас,
бился с пламенем не раз.
Ничего он не боится,
надевает рукавицы,
смело лезет по стене.
Каска светится в огне.

С. Маршак.

Из первого отрывка выпишите сначала глаголы, показывающие, что сделала или что делает девочка, затем — глаголы, показывающие, что делал или что делает огонь, и, наконец, из второго отрывка — глаголы, показывающие, как работал Кузьма-пожарный. При перечислении глаголов ставьте запятую между ними.

Образец: *Лена села, глядит ....*

Упражнение 264*. Напишите ответы словами из стихотворения. Подчеркните глаголы.

1. Что делала девочка, когда осталась одна?
2. Что сделал огонь?
3. Что сделал для девочки пожарный?
4. Как работал Кузьма-пожарный?

Упражнение 265. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы.

ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ.

(Сказка.)

Строят звери избу и мороза **не чуют.** День **поработали** и избу **построили.**

Затопили они печку и **греются.** Бык в углу **стоит,** сено **жуёт.** Баран на лавочке **сидит.** Свинья перед печкой **лежит.** Петух на печку **вскочил.** А гусь по избе **расхаживает** да в окошко **поглядывает.**

Упражнение 266. Спишите предложения. Выпишите из них существительные, прилагательные, глаголы.

1. Мороз **трещит,** и вьюга **воет.**

2. Вот уже **тают** снега, шумные воды **текут.** Скоро леса и луга в новой красе **зацветут.**

Упражнение 267*. Спишите. Подчеркните глаголы.

ВЕСНА.

1. Весна, весна кругом живёт и дышит. Весна, весна шумит со всех сторон. 2. Веет тёплый ветер, лёгкий пар клубится у реки. 3. Травка зеленеет, солнышко блестит. Ласточка с весною в сени к нам летит. 4. Край неба алеет, светлеет воздух, яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля.

Выпишите глаголы *зеленеет, светлеет* и припишите к ним однокоренные существительные и прилагательные. Подчеркните в них корни.

§ 25. Времена глагола.

Упражнение 268. Сначала прочитайте предложения о прошлом, затем — о настоящем, наконец — о будущем. Спишите.

1. В первом классе я **читал** по складам и **писал** палочки. Я был очень рад, когда **прочитал** и **написал** первое слово. 2. Теперь я хорошо **читаю** и **пишу.** 3. Завтра мы **будем читать** и **писать** рассказ. Я **прочитаю** рассказ дома, а в классе **напишу** его.

Подчеркните одной чертой глаголы настоящего времени, двумя — прошедшего и волнистой линией — будущего времени.

Глаголы изменяются по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее, будущее.

Настоящее время отвечает на вопрос **что делает?**, прошедшее — на вопрос **что делал?** или **что сделал?**, будущее — на вопрос **что будет делать?** или **что сделает** предмет?

Упражнение 269*. Прочитайте.

1. В тот год осенняя погода
стояла долго на дворе,
зимы **ждала, ждала** природа,
снег **выпал** только в январе...

А. Пушкин.

2. Блестя на солнце, снег **лежит**.
прозрачный лес один **чернеет**,
и ель сквозь иней **зеленеет**,
и речка подо льдом **блестит**.

А. Пушкин.

3. Задумаю — реки большие
надолго **упрячу** под гнёт,
построю мосты ледяные,
каких **не построит** народ.

Н. Некрасов.



Сначала спишите стихи с глаголами настоящего времени, затем — с глаголами прошедшего времени, наконец — с глаголами будущего времени. Глаголы подчеркните. Устно к каждому глаголу поставьте вопросы. Выпишите из стихотворения существительные вместе с прилагательными.

Упражнение 270. Прочитайте.

СТОЛ.

1. Вот этот стол — сосновый
стол —
к нам из лесу **пришёл**.
Пришёл он из глуши лесной —
он сам когда-то **был** сосной...

2. Но в лес он больше
не пойдёт —
он с нами **будет жить**.
День изо дня, из года в год
он **будет** нам **служить**.

3. **Стоит** чернильница на нём,
лежит на нём тетрадь.

С. Маршак.

Выпишите глаголы из стихотворения и укажите их времена.

Глагол	Вопрос	Время
пришёл	что сделал?	прошедшее
не пойдёт		... ...
будет жить		... ...

Упражнение 271. Прочитайте. Спишите. Подчеркните глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.

На дорожках снег растаял,
почки бухнут на ветвях.
Скоро, скоро шумной стаей
птицы с юга прилетят.

Упражнение 272*. Прочитайте. Спишите сначала текст с глаголами настоящего времени, затем — с глаголами прошедшего времени, наконец — с глаголами будущего времени. Глаголы подчеркните.

ЗИМА.

1. Пришла, рассыпалась, клоками
повисла на суках дубов;
легла волнистыми коврами
среди полей, вокруг холмов.

А. Пушкин.

ЛЕТО.

2. Солнце жарче припечёт,
небо дождь на нас польёт,
зацветёт, зазеленеет
наш весёлый огород.

Н. Чуковский.

ВЕСНА.

3. Апрель, апрель!
На дворе звенит капéль,
по полям бегут ручьи,
на дорогах лужи.

С. Маршак.

Упражнение 273. Прочитайте и подберите заглавие к каждому отрывку.

1. Солнце поздно вставало. Его лучи плохо грели землю. Трещали морозы. На земле лежал снег. Деревья стояли голые.

2. Солнечные лучи согрели землю. Весело побежали по дорогам весенние ручьи. Зазеленела трава. Прилетели с юга птицы.

3. Сильно припекает солнце. Маша живёт в деревне. Позади её родного дома находится луг. Ещё далее темнеет хвойный лес. Маша часто ходит в лес за ягодами и грибами.

Напишите к каждому отрывку заглавие. Спишите. В каждом отрывке измените время глагола: в первом отрывке поставьте глагол в настоящем времени, во втором — в будущем, в третьем — в прошедшем времени.

Упражнение 274*. Прочитайте.

ЗА ЯГОДАМИ.

Маша жила в деревне. Летом Маша часто ходила в лес за ягодами и грибами.

Однажды ...

Продолжайте устно рассказ по плану. Все глаголы употребляйте в прошедшем времени.

П л а н.

1. В лес с подружками.
2. Белка.
3. Отстала от подруг, заблудилась.
4. Охотники.

Упражнение 275*. Спишите. При списывании вставьте пропущенные буквы. Непроверяемые гласные подчеркните.

Ястр...б, бер...г, вет...р, флюг...р, ин...й.

---

1. Что называется глаголом?
2. Какие времена имеет глагол?

Упражнение 276. Прочитайте.

ВСТРЕЧА НОВОГО ГОДА.

Все дружно встречали Новый год. Был накрыт стол, потушили лампу, зажгли на ёлке свечи.

Отец взглянул на часы и включил радиоприёмник. Сначала было тихо. Но вот раздался шум, гул, гудки. Издалека донёсся мелодичный звон. Зазвонили большие и маленькие колокола. Чук с Геком переглянулись. Это в Москве на Спасской башне звонили кремлёвские часы.

И тогда все люди встали, поздравили друг друга с Новым годом и пожелали всем счастья.

Расскажите, как семья встречала Новый год. Напишите по плану изложение рассказа «Встреча Нового года».

П л а н.

1. Ёлка.
2. Радио.
3. Звон часов на Спасской башне.
4. Новогодние поздравления.

Упражнение 277*. Спишите глаголы:

потушили, включил, замолчали, зашипело, зазвонили, поздравили.

Подчеркните в них корень. Образуйте от этих глаголов однокоренные существительные с приставками или без приставок по образцу: *потушили — тушение.*

Изменение имён существительных по падежам.

§ 26. Общее понятие.

Упражнение 278. Прочитайте. Поставьте устно вопросы к слову *сестра.*

Сестра работает на заводе. Рано утром **сестры** уже нет дома. Она ушла на работу. **Сестре** дали премию. **Сестру** послали учиться. Мы гордимся **сестрой**. О **сестре** писали в газете.

Напишите.

Работает (кто?) сестра.
Нет дома (кого?) сестры.
Дали премию (кому?) сестре.
Послали учиться (кого?) сестру.
Гордимся (кем?) сестрой.
Писали (о ком?) о сестре.

Подчеркните окончания в слове *сестра,* поставьте ударение.

Упражнение 279. Прочитайте. Поставьте устно вопросы к слову *страна.*

Наша **страна** прекрасна. Нет **страны** лучше нашей. Мы все силы отдаём своей **стране.** Мы любим нашу **страну.** Мы гордимся своей **страной.** Весь мир знает о нашей **стране.**

Напишите.

Прекрасна (что?) страна.
Нет лучше (чего?) страны.
Отдадим силы (чему?) стране.
Любим (что?) страну.
Гордимся (чем?) страной.
Весь мир знает (о чём?) о стране.

Подчеркните окончания в слове *страна* и поставьте ударение.

Имя существительное изменяется по вопросам.

Вопросы **кто? кого? кому? кем? о ком?** ставятся к именам существительным, обозначающим людей и животных,

Вопросы **что? чего? чему? чем? о чём?** ставятся к остальным именам существительным.

Упражнение 280*. Прочитайте. Спишите.

У моего отца есть **пила.** Зубья **пилы** очень остры. Отец разрешил мне брать **пилу.** Я научился работать **пилой.** Не лежать теперь **пиле** без дела. Я забочусь **о пиле** и кладу её на место.

Выпишите к вопросам слово *пила.*

Что?	Что брать?
Чего?	Чем?
Чему?	О чём?

Подчеркните окончания. Поставьте ударение в слове *пила.*

Упражнение 281. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к слову *лиса.*

Лиса вырыла нору под липой. Удобное жильё было приготовлено **лисой.** Уйдет **лиса** в нору, и нет **лисы.** Хорошо жилось **лисе.** Трудно было охотнику выследить **лису.** Много есть интересных рассказов **о лисе.**

Выпишите столбиком слово *лиса* с разными окончаниями к вопросам кто? кого? кому? кем? о ком?

Изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением. Всего падежей шесть.

Таблица склонения имён существительных.

Именительный падеж	кто?	*лиса*	что?	*сосна*
Родительный падеж	кого?	*лисы*	чего?	*сосны*
Дательный падеж	кому?	*лисе*	чему?	*сосне*
Винительный падеж	кого?	*лису*	что?	*сосну*
Творительный падеж	кем?	*лисой*	чем?	*сосной*
Предложный падеж	о ком?	о *лисе*	о чём?	*о сосне*

Спишите эту таблицу.

Упражнение 282*. Прочитайте. Устно поставьте вопросы к слову *сосна* и укажите падежи этого слова.

БЕЛКА И ЛИСА.

В лесу росла высокая **сосна.** Много лет было **сосне.** Все любовались **сосной.** В дупле **сосны** было гнездо белки. Лиса давно заметила эту **сосну.** Она спряталась в кустах и стала сторожить белку. А белка сидела на **сосне** и дразнила лису.

Спишите. Выпишите существительное *сосна* в разных падежах. Подчеркните окончания.

Росла (что?) *сосна* — именительный падеж.

В дупле (чего?) *сосны* — родительный падеж.

Много лет было (чему?) *сосне* — дательный падеж.

Заметила (что?) *сосну* — винительный падеж.

Любовались (чем?) *сосной* — творительный падеж.

Сидела (на чём? где?) *на сосне* — предложный падеж.

§ 27. Первое склонение имён существительных.

> Имена существительные женского и мужского рода с окончаниями ***-а, -я*** относятся к 1-му склонению: ***сестра, земля, дядя, дедушка.***

Упражнение 283. Выпишите имена существительные 1-го склонения:

колхозница, колхозник, хозяйство, хло́пок, борона, телега, колесо, молотилка, пшеница, солома, болото, смородина, лестница.





Упражнение 284. Прочитайте таблицу 1-го склонения. Обратите внимание на окончания.

Таблица 1-го склонения имён существительных.

Образцы склонения			
И. кто?	*сова́*	что?	*земля́*
Р. кого?	*совы́*	чего?	*земли́*
Д. кому?	*сове́*	чему?	*земле́*
В. кого?	*сову́*	что?	*зе́млю*
Т. кем?	*сово́й (-о́ю)*	чем?	*землёй (-ёю)*
П. о ком?	*о сове́*	о чём?	*о земле́*

Просклоняйте письменно существительные *сова* и *ворона*. Над ударными окончаниями поставьте ударения, под безударными поставьте точку.

И. кто? *сова́, ворона*

Р. кого? *совы́, вороны*

Д. ... ...

Запомните: безударные падежные окончания такие же, как ударные.

Упражнение 285. При списывании вместо точек вставьте слова *Москва* и *школа* в нужных падежах. Допишите окончания.

Мой брат уехал в (*Москва*) и поступил в (*школа*). Он часто пишет нам о Москв... и о школ... . Брат очень доволен своей ... . Школ... принадлежит большой сад и огород. Здания в Москв... огромные. Улицы в ... широкие и красивые. Советские люди гордятся ... .

Подчеркните окончания имён существительных *Москва* и *школа* в разных падежах. Обозначьте падеж.

Упражнение 286*. Просклоняйте существительные *змея*, *цапля*. Над ударными окончаниями поставьте ударения, под безударными поставьте точку.

Упражнение 287*. При списывании существительные *семья* и *тётя* напишите в нужных падежах. Скобки не пишите.

В нашей (*семья*) пять человек. Я люблю свою (*семья*). Все взрослые члены нашей (*семья*) работают в колхозе, а я — младший член (*семья*) — учусь в школе. К нашей (*семья*) также принадлежит и тётя Катя. Она живёт в городе. Мы редко видим (*тётя Катя*). Мама написала письмо (*тётя Катя*) и получила ответ от (*тётя Катя*).

Подчеркните окончания существительных *семья* и *тётя*, обозначьте сверху падеж.

Именительный и винительный падежи имён существительных первого склонения.

Прочитайте:

И. кто? *сова*	что? *земля*			***(-а — -я)***
В. кого? *сову*	что? *землю*			***(-у — -ю)***
	куда?	*на землю* *в землю*		

Упражнение 288. Спишите.

(Кто?) **Сова** днём плохо видит. Охотник убил (кого?) **сову**. (Что?) **Земля** покрылась травой. Солнце согрело (что?) **землю**. Лучи солнца падают (куда?) **на землю**. (Что?) **Школа** готовится встретить детей. Колхозники построили (что?) **школу**. Дети идут (куда?) **в школу**.

Подчеркните существительное-подлежащее одной чертой, а существительное — второстепенный член предложения — волнистой линией. Выпишите выделенные существительные и обозначьте их падежи. Окончания подчеркните.

Образец: кто? *сова* (им.).

> Существительное **в именительном падеже** в предложении бывает **подлежащим.**
>
> Существительное **в винительном падеже** бывает **второстепенным членом** предложения.

Упражнение 289. Спишите. Обозначьте в скобках падеж выделенных слов.

1. **Буря** (им.) сломала **берёзу** (вин.). 2. **Катя** читала интересную **книгу.** 3. **Сестра** посадила **вишню.** 4. **Мама** уехала **в Москву.**

Подчеркните существительные-подлежащие одной чертой, а существительные — второстепенные члены — волнистой линией.

Составьте и напишите предложения с существительными *гора, гору, в гору, на гору.* Подчеркните окончания винительного падежа.

Упражнение 290*. Спишите. В скобках пишите падеж выделенных существительных. Подчеркните окончания именительного падежа одной чертой, винительного — двумя чертами.

1. В саду растёт **яблоня** (им.). Эту **яблоню** (вин.) посадили дети. 2. Из рощи донеслась **песня. Песню** пели пионеры. 3. Ребята побежали **на реку.** Они быстро столкнули **лодку на воду** и сели **в лодку.**

Подчеркните выделенные слова: подлежащее — одной чертой, второстепенные члены предложения — волнистой линией.

Упражнение 291*. Составьте и запишите предложения с существительными *лягушка, земляника, телега, пшеница* в вин. падеже.

Родительный падеж.
кого? чего? откуда?

Имена существительные 1-го склонения единственного числа в родительном падеже имеют окончания ***-ы, -и.***

И. кто?	*сестр**а***	что?	*земл**я**, берёз**а**, деревн**я***
Р. кого?	*сестр**ы***	чего?	*земл**и**, берёз**ы**, деревн**и***
	откуда? *из земли, из деревни, от деревни*		

Упражнение 292. При списывании вставьте в скобки вопросы родительного падежа. Допишите окончания слов.

1. У меня нет (кого?) сестры. 2. (Кого?) Мамы нет дома. 3. Колхозники накосили много (чего?) травы. 4. Дети набрали малины и смородины. 5. Мама сварила варенье из малин... и из смородин... . 6. Отец приехал (откуда?) из Москвы. 7. Брат пришёл из школ... .

Подчеркните окончания существительных родительного падежа.

Упражнение 293*. При списывании вставьте в скобки вопросы родительного падежа. Допишите окончания.

1. Я не боюсь (чего?) грозы. 2. Миша никогда не видел (кого?) змеи. 3. Пионеры изучали устройство машин... . 4. У машин... сильный мотор. 5. Из школы дети воротились. 6. От черёмухи душистой и от лип кудрявых тень. 7. Скоро у кудрявой берёз... распустятся клейкие листочки. 8. Звуки песн... соловьиной из-за леса понеслись.

Подчеркните предлоги и окончания существительных в родительном падеже.

Предлоги с родительным падежом.

из *сосны*	***из*** *реки*
от *сосны*	***от*** *реки*
до *сосны*	***до*** *реки*
у *сосны*	***у*** *реки*

Предлоги ***у, от, из, до*** употребляются только с существительными в родительном падеже. По этим предлогам можно узнать родительный падеж.

Упражнение 294. Составьте и напишите предложения с существительными в родительном падеже с разными предлогами: ***у*** *сосны,* ***от*** *сосны;* ***у*** *реки,* ***до*** *реки.*

Упражнение 295. Спишите предложения. Слова в скобках напишите в родительном падеже.

1. Шкаф стоит у *(стена)*. 2. Мать вышла из *(комната)*. 3. Дом стоит у *(река)*. 4. Птичка вылетела из *(клетка)*. 5. От города до *(деревня)* десять километров.

Подчеркните предлоги и окончания существительных в родительном падеже.

Упражнение 296. Допишите окончания слов. Подчеркните предлоги и окончания родительного падежа.

1. От деревьев, от голубятн... пробежали длинные тени. 2. Мальчики быстро поднялись с земл... . Это были крестьянские ребятишки из соседней деревн... . 3. У лесной опушк... домик небольшой. 4. От работ... пила раскалилась добела.

Упражнение 297.* Допишите окончания. Подчеркните предлоги и окончания родительного падежа.

1. Нина пришла из школ... . Она сварила борщ. В борщ положила свёклы, капусты. Кисель сварила из смородин... . Мама пришла с работ... . Все стали обедать. Боря ел суп из тарелк..., пил молоко из чашк... . 2. Учительница взяла тетрадь у Юр..., у Вас... , у Клав... , у Юл... , у Сен... . 3. Галя получила письмо от своей подруг... Ольг... .

Упражнение 298.* Прочитайте. Устно поставьте вопросы к выделенным словам. Спишите и подчеркните окончания существительных в родительном падеже.

Богатая растительность окружала нас. Кисти **рябины** и **калины** начинали краснеть. Кусты чёрной **смородины** распространяли вокруг свой приятный запах; было много **малины.**

Дательный падеж.

кому? чему?

Прочитайте.

Имена существительные 1-го склонения в дательном падеже имеют окончание *-е.*

И. кто?	*сестра*	что?	*земля, берёза*
Д. кому?	*сестре*	чему?	*земле, берёзе*

Упражнение 299. Спишите предложения. В скобки ставьте вопросы дательного падежа.

1. Подруга подарила (кому?) Зое книгу. 2. Зоя была рада (чему?) книге. 3. Таня приготовила подарок бабушке. 4. Девочка дала траву козе. 5. Хорошо птичке на зелёной ветке.

Подчеркните окончания дательного падежа.

Упражнение 300. Спишите. Подчеркните окончания дательного падежа.

Гуси подошли ***к*** *реке. Они плывут* ***по*** *воде.*

Предлоги с дательным падежом.

к *реке*	***к*** *деревне*
по *реке*	***по*** *деревне*

Упражнение 301. Спишите. Слова в скобках ставьте в дательном падеже. Подчеркните предлоги и окончания дательного падежа.

1. Лодка плывёт по реке. 2. Лошадь бежит по (*дорога*). 3. Отряд пионеров проходил по (*улица*). 4. Мама пошла к швеé. 5. Дети поехали в гости к (*дядя* и *тётя*). 6. Летом мы поедем к (*дедушка* и *бабушка*).

Упражнение 302*. Поставьте вопросы. Допишите и подчеркните окончания дательного падежа. Подчеркните предлоги.

1. Миша написал письмо (кому?) бабушк..., Маш... и тёт... . 2. Учительница дала тетради Кат... , Юл... , Ра... , Саш... , Зин... . 3. Кот подбирался (к кому?) к мышк... . 4. Вдоль по улиц... метелица метёт. 5. По дорог... зимней, скучной тройка борзая бежит.

Упражнение 303*. Прочитайте. Найдите существительные женского рода (1-го склонения) и укажите падежи (устно).

1. Воротился старик ко старухе,
рассказал ей великое чудо.
2. Пошёл он ко своей
землянке,
а землянки нет уж и следа.

3. Ещё пуще старуха
вздурилась;
опять к рыбке старика
посылает.
4. Осердилася пуще старуха,
по щеке ударила мужа.

А. Пушкин.

Существительные первого склонения в родительном падеже имеют окончания ***-ы, -и*** *(сестры, земли).*

Окончания дательного падежа ***-е*** *(сестре, земле).*

Упражнение 304. Прочитайте. При списывании вставьте пропущенные буквы.

ОХОТНИК.

Охотник возвращался вечером с охот... . Выбравшись из чащ... , он направился по тропинк... к опушк... леса. Пройдя немного вдоль опушк... , он вдруг услыхал лай собак... . Охотник подошёл к сторожк... и бросил собак... кусок хлеба. На крыльцо сторожк... вышел дедушка Семён. Охотник зашёл к

дедушк... и остался у дедушк... ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и по дорог... направился к деревн... . Теперь до деревн... было близко.

Подчеркните имена существительные в родительном и дательном падежах без предлогов и с предлогами, обозначьте падежи.

Упражнение 305. Прочитайте рассказ «Охотник». Напишите изложение по плану:

1. Возвращение с охоты.
2. У дедушки Семёна.
3. По дороге к деревне.

Упражнение 306*. При списывании вставьте имя существительное *яблоня* в родительном и дательном падежах.

Весной цвела в саду яблоня. Чудный запах разносился по всему саду от .... К ... летали пчёлы. Они собирали сок с цветов .... Дети ходили к ... и любовались её цветами. Садовник и дети оберегали цветы ... от вредителей. Осенью сняли с ... много вкусных яблок.

Подчеркните окончания родительного падежа существительного *яблоня* одной чертой, дательного — двумя чертами.

Упражнение 307*. Составьте из данных слов предложения, напишите их. Поставьте имена существительные в нужных падежах.

Ребята, на, река, берег, горка, устроил. После, школа, к, бегут, горка, дети. Санки, с, летят, горка, стрела. Хорошо, катить, по, ледяная, дорожка, к, речка. Эй, берегись, с, прочь, дорога!

Подчеркните существительные в родительном падеже одной чертой, в дательном — двумя чертами.

Предложный падеж.

о ком? о чём? на ком? на чём? в ком? в чём? где?

Упражнение 308. Спишите. Подчеркните окончания выделенных существительных, обозначьте падеж.

Дети читали сказку (о ком?) **о лисе.** Мальчики купались (где? в чём?) **в реке.** Помидоры росли (где? на чём?) **на гряде.**

Имена существительные 1-го склонения в предложном падеже имеют окончание ***-е:*** *о лисе, в реке, на гряде.*

Предложный падеж бывает с предлогами ***о, в, на:*** *о реке, в реке, на реке.*

Упражнение 309. Спишите. В скобках поставьте вопросы. Подчеркните предлоги и окончания существительных в предложном падеже.

Радостно жить (где?) в стране такой, как наша. Сколько дел у нас в стране, одно другого лучше. На чужой стороне и весна не красна. Наш народ сложил много песен о стране своей родной.

Упражнение 310*. Допишите окончания предложного падежа.

1. В траве стрекочет кузнечик. 2. Соловей поёт на заре. 3. На горе стоял большой дом. 4. Сидит девица в темниц... , коса на улиц... . 5. Стоит Антошка на одной ножк... . 6. В долин... пар белеет тонкий.

Подчеркните безударные окончания существительных 1-го склонения.

Упражнение 311*. Спишите.

ЮНЫЙ ПИОНЕР.

Он честен и бесстрашен
на суше и в воде —
товарища и друга
не бросит он в беде.

С. Михалков.

Подчеркните окончания имён существительных женского рода (1-го склонения) в предложном падеже. Выучите стихотворение наизусть для письма по памяти.

> Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже ***-ы, -и;*** в дательном и предложном падежах ***-е.***

Упражнение 312. При списывании вместо точек вставьте слово *газета* в нужных падежах. Вставьте пропущенные буквы.

НАША ГАЗЕТА

В коридоре школы выв...сили новый номер ... . В перемену ребята б...гут к ... . Около ... собралась целая т...лпа. Всем хочется до зв...нка прочитать, о чём пишут в ... . Из ... ребята узнают о том, что делается в школе. Дети любят ... : им приятно читать о школе в ... .

Обозначьте падежи существительного *газета.* Окончания подчеркните.

Упражнение 313. Измените существительные по падежам:

И. *квартира, лестница, аптека.*
Р. ... ...
Д. ... ...
П. ... ...



квартира

Упражнение 314. Спишите слова. Подчеркните непроверяемые гласные:

квартира, комната, картина, кастрюля, газета, аптека.

Упражнение 315.* При списывании допишите окончания. В скобках обозначьте падежи.

1. Дорожка вывела нас из липовой рощи (р.). К рощ... (д.) вела узкая тропинка. В рощ... дети нашли много грибов. 2. Лёгкая пыль жёлтым столбом неслась по дорог... . Путники свернули с дорог... и пошли лесом. После дождя на дорог... появились лужи. 3. С площадки доносились громкие голоса и смех. На площадк... шла игра в мяч. Мы побежали к площадк... .

Подчеркните окончания родительного падежа одной чертой, дательного — двумя чертами, предложного — волнистой линией.

Упражнение 316.* При списывании вставьте пропущенные буквы. Обозначьте падежи выделенных слов.

А **речка** изв...вается,
по травушк... ск...льзит,
то **в ямк...** пот...ряется,
то снова заблестит.

Н. Цыганов.

К словам *ск...льзит, пот...ряется* припишите однокоренные проверочные слова.

Творительный падеж.

кем? чем?

Имена существительные 1-го склонения в творительном падеже имеют окончания ***-ой (-ою), -ей (-ею).***

И. кто? *сестра* что? *земля, вишня*
Т. кем? *сестр**ой**(-**ою**)* чем? *земл**ёй**(-**ёю**), вишн**ей**(-**ею**).*

Упражнение 317. Спишите. Вставьте существительные в творительном падеже. Подчеркните окончания.

I. 1. В колхозе много машин. 2. Земля обрабатывается (чем?) (*машина*). 3. Семена сеют (чем?) (*сеялка*). 4. Хлеб жнут (чем?) (*жнейка*) и комбайном, веют (чем?) (*веялка*). 5. Траву косят (чем?) (*косилка*).

II. 6. За (*деревня*) зеленели широкие поля. 7. Над полями с (*песня*) жаворонок вьётся.

Подчеркните предлоги и окончания.





Предлоги с творительным падежом.

с (с сестрой)
за (за деревней)
под (под ёлкой)
над (над рощей)

Упражнение 318. При списывании допишите окончания творительного падежа.

1. К сестре пришли подруги: Таня с Сон... и Катя с Юл... . 2. Ко мне пришли товарищи: Коля с Сен... и Вася с Юр... . Мы играли все вместе. 3. Скоро, скоро шумной стаей птицы с юга прилетят.

Подчеркните предлоги и окончания имён существительных в творительном падеже.

Упражнение 319*. Спишите стихотворение; запомните, как пишутся слова с выделенными буквами.

Росой окропились
цветы на полях.
Стада пробудились
на мягких лугах.

А. Пушкин.

Подчеркните имена существительные, обозначьте падежи.

Упражнение 320.* Запомните слова с непроверяемыми гласными. Напишите их в творительном падеже:

сеялка, веялка, молотилка, борона, солома, телега.

Упражнение 321. Прочитайте.

МУШКА.

1. Однажды Люда принесла домой собачку. Собачка была грязная, худая. У собачки была больная лапка. Назвали собачку Мушкой.

2. Люда ухаживала за собачкой. Она заботилась о собачке, кормила её, перевязывала ей лапку. Люда положила собачке мягкий коврик около двери.

3. Скоро Мушка поправилась, стала весёлая. Больше всех она любила Люду.

Прочитайте рассказ по частям и расскажите каждую часть. Выпишите слова с выделенными буквами и слово *собачка* во всех падежах.

Упражнение 322.* Прочитайте начало рассказа «Мушка» из упражнения 321. Прочитайте продолжение рассказа «Мушка».

4. Один раз Люда взяла Мушку гулять. Она играла с Мушкой во дворе. Вдруг из дома выбежала огромная собака и бросилась на Люду.

5. Мушка залаяла, завизжала и наскочила на страшную собаку. Огромная собака внушала Мушке ужас. Но собачка не отступила перед врагом. Собака от удивления остановилась. Тут подоспел хозяин собаки и увёл её.

Так маленькая Мушка спасла свою хозяйку.

Расскажите весь рассказ «Мушка».

Упражнение 323. Прочитайте ещё раз рассказ «Мушка» (начало и продолжение). Расскажите его по плану:

1. Какая была собачка.
2. Заботы Люды о собачке.
3. Привязанность собачки к Люде.
4. Нападение на Люду чужой собаки.
5. Спасение Люды Мушкой.

Напишите изложение «Мушка».

Упражнение 324.* Выпишите данные ниже имена существительные по таблице на странице 88.

сеялка, пшеница, клевер, верблюд, лягушка, жаворонок, Волга, обезьяна, хлопок, болото, овёс, колесо, Лида, север, Мушка, доктор.

Таблица.

Собственные имена существительные: ...
Имена существительные, отвечающие на вопрос кто?: ...
Имена существительные, отвечающие на вопрос что?: ...
мужского рода: ...
женского рода: ...
среднего рода: ...





Упражнение 325. Вставьте пропущенные буквы. Допишите окончания.

Моя с...стра р...ботает на фабрик... в Ленинграде. Летом мы с мам... решили навестить её. Мама с...ездила на вокзал и вз...ла в касс... билеты. Мы поехали на вокзал в машин... . Она быстро мч...лась по улиц... . Мы вышли из машин..., поднялись по лестниц... и пошли к поезду. Вот мы и в вагоне. Наши вещи л...жат на полк... . Я сижу на скамейк... и смотрю в окно. Вдруг раздался св...сток, и поезд тронулся.

В первом предложении подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией. Обозначьте падеж существительных женского рода.

Упражнение 326*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

Я люблю зиму. На речк... леж...т лёд. Пуш...стый сн...жок падает на землю, на рощ..., на д...ма. Лё...кий моро... щиплет уш... и нос. Мы сделали горку, полили её в...дой. После уроков все б...гут к горк... или к речк... на к...ток. Я с...жусь в санки и вес...ло мч...сь с горк... . Вдруг санки свернулись набок — и я лежу в куч... снега.

Упражнение 327*. Напишите предложение. *Мальчики расчистили лопатами снег на горке.*

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя, второстепенные члены — волнистой линией. У существительных 1-го склонения обозначьте род, число и падеж.

Упражнение 328. Спишите предложение.

Румяной зарёю покрылся восток.

Подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое — двумя чертами, второстепенные члены предложения — волнистой линией. Выпишите

парами слова, связанные между собой. Обозначьте существительное буквой с., прилагательное — п., глагол — г.

Существительные *зарёю, восток* разберите по таблице.

Имена существительные	Число	Род	Падеж

Упражнение 329. Разберите предложение *На зелёной траве блестит роса* так же, как разбирали предложение *Румяной зарёю покрылся восток.*

Упражнение 330*. Спишите. Обозначьте падежи выделенных существительных.

вин.
I. Солнце затопляло **рощу** сильным, но не ярким светом. Везде
род.
блестели капельки **росы.** Всё было безмолвно. Только в **роще** две-три птички выводили свою короткую **песенку.** От **земли** пахло здоровым, крепким запахом.

II. Я возвращался с **охоты** в тряской **тележке.** Мы ехали по широкой **равнине.** Вдруг нашу **телегу** так сильно толкнуло, что она накренилась и чуть не повалилась.

Упражнение 331*. Спишите слова, вставьте пропущенные буквы. Справьтесь по словарику:

Кв...ртира, комн...та, ...птека; д...рога, с...лома, б...рона, т..лега.

---

1. Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?
2. Просклоняйте устно существительные с окончаниями *-а* и *-я.*
3. Какие окончания существительных 1-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах?

§ 28. Второе склонение имён существительных.

Упражнение 332. Спишите.

1. В поле работает **трактор,** но и **конь** тоже нужен в колхозе. 2. Наш **край** богат лесами. 3. **Село** находится на берегу реки. 4. За селом лежит широкое **поле.**

Выпишите сначала имена существительные мужского рода, потом среднего рода.

м. р. *трактор, ...*
ср. р. *село, ...*

> Имена существительные мужского рода без окончания *(трактор, конь, край),* а также имена существительные. среднего рода с окончаниями ***-о*** *(село),* ***-е*** *(поле)* относятся ко 2-му склонению.

Упражнение 333. Выпишите сначала имена существительные 2-го склонения (мужского и среднего рода), потом 1-го склонения (женского рода):

жаворонок, смородина, болото, здоровье, полотенце, борона, колесо, солома, соловей, лестница, молоток.





Упражнение 334*. Спишите. Подчеркните имена существительные 1-го склонения:

стебель, солнце, герой, лагерь, хозяйство, иней, пшеница, растение, баран, платье, обезьяна, тополь, комбайн, телега, север, болото, полотенце, змея, доктор, здоровье, пример.

Выпишите имена существительные 2-го склонения сначала мужского рода, потом среднего.

Упражнение 335*. Спишите. Подчеркните имена существительные мужского рода одной чертой, среднего рода — двумя чертами.

Уж небо осенью дышало.
Уж реже солнышко блистало.
Короче становился день.
А. Пушкин.

Упражнение 336. Выпишите имена существительные 2-го склонения мужского рода сначала с твёрдым согласным на конце, потом с мягким согласным и, наконец, с ***-й.***

1. Орёл — хищная птица. 2. Корабль — это большое морское судно. 3. Клён — красивое дерево. 4. С полей собрали ячмень и овёс. 5. Лиса — хитрый зверь. 6. Медведь любит мёд. 7. Май — весенний месяц.

Упражнение 337. Спишите. Подчеркните имена существительные 2-го склонения.

С горы бежит поток проворный,
в лесу не молкнет птичий гам.
И гам лесной, и шум нагорный —
всё вторит весело громам.
Ф. Тютчев.

Упражнение 338*. Выпишите имена существительные 2-го склонения мужского рода сначала с твёрдым согласным на конце, потом с мягким согласным, наконец, с ***-й:***

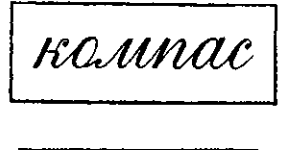
дóктор, хлопок, тополь, май, орёл, лагерь, шофёр, нож, клей, олень, иней, трамвай, корабль, край, кочан, конь, баран, корень, флюгер, кóмпас, мешок, ястреб, гвоздь, стебель, костюм, запад.

Упражнение 339*. Спишите.

ПОЧТАЛЬОН.

Утром снится
сладкий сон.
Вдруг стучится
почтальон.
Почтальон принёс пакет:
мне поклон, а вам привет.

С. Маршак.





Подчеркните имена существительные 2-го склонения.

Склонение имён существительных мужского рода (2-е склонение).

Таблица 2-го склонения имён существительных мужского рода.

И. кто?	*слон,*	*конь*	что?	*стол,*	*сарай*
Р. кого?	*слона,*	*коня*	чего?	*стола,*	*сарая*
Д. кому?	*слону,*	*коню*	чему?	*столу,*	*сараю*
В. кого?	*слона,*	*коня*	что?	*стол,*	*сарай*
Т. кем?	*слоном,*	*конём*	чем?	*столом,*	*сараем*
П. о ком?	*о слоне,*	*о коне*	о чём?	*о столе,*	*о сарае*

Спишите. Поставьте ударения. Подчеркните окончания.

Упражнение 340. Просклоняйте письменно существительные *матрос, компас, запад, корабль, край.*

Упражнение 341. Спишите. В скобках перед словом *слон* поставьте вопросы.

В зоопарке живёт (кто?) **слон. У слона** длинный хобот. **За слоном** в зоопарке хороший уход. Я читал **о слоне** интересный рассказ.

Подчеркните окончания и определите падежи слова *слон.*

Упражнение 342*. Спишите.

Идёт по морю **корабль.** Много **на корабле** пассажиров и всякого груза. **Кораблём** управляет капитан. Он стоит **на вышке** посреди **корабля.** Не больше двух часов осталось идти **кораблю** до берега. Всем хотелось поскорее оставить **корабль** и увидеть на берегу своих родных и друзей.

Подчеркните окончания выделенных существительных, обозначьте падежи.

Упражнение 343*. Письменно просклоняйте имена существительные *флюгер, лагерь, герой.* Запомните падежные окончания.

Упражнение 344. Допишите окончания. Вставьте пропущенные буквы.

Недавно в нашем колхоз... открылся клуб. Ран...ше у нас не было клуб... . В этом году пр...вление колхоз... построило здание для клуб... . Клуб... отв...ли участок земли и разбили на нём цв...тник. В клуб... показывают кинокартины, делают доклады, ставят спектакли. Там есть библиотека. Веч...ром после р...боты многие колхозники направляются в клуб. Все довольны клуб... .

Подчеркните окончания существительных *колхоз* и *клуб.* Обозначьте падежи.

Упражнение 345*. Просклоняйте письменно имя существительное *корабль.* Составьте предложения со словом *корабль* в дательном, творительном и предложном падежах.

Упражнение 346*. Прочитайте. При списывании допишите окончания.

ЛАГЕРЬ.

Летом мы жили в лагер... . За лагер... был большой лес. Около лагер... протекала речка. Мы привыкли к лагер... . Жаль было уезжать из лагер... . Зимой мы часто вспоминаем о лагер... .

Подчеркните окончания сло́ва *лагерь.* Обозначьте падежи.

Упражнение 347*. Просклоняйте письменно имена существительные *овёс, ячмень, иней.* Составьте устно предложения с этими словами в дательном, творительном и предложном падежах.

Склонение имён существительных среднего рода.

Таблица 2-го склонения имён существительных среднего рода.

И.	что?	*гнездо*	*ружьё*
Р.	чего?	*гнезда*	*ружья*
Д.	чему?	*гнезду*	*ружью*
В.	что?	*гнездо*	*ружьё*
Т.	чем?	*гнездом*	*ружьём*
П.	о чём?	*о гнезде*	*о ружье*

Спишите. Подчеркните окончания. Поставьте ударения.

Упражнение 348. Просклоняйте письменно имена существительные *озеро, поле.*

Упражнение 349. При списывании вместо точек вставьте слово *озеро* в нужном падеже.

ОЗЕРО.

Наша речка вытекает из ... . Мы недавно ходили к этому ... . В ... много карасей. Мы наловили их целое ведро. На ... в камышах водятся дикие утки. За ... находится лес, но мы в нём ещё не были. Летом дети ловят в ... раков.

Подчеркните окончания в слове *озеро*, обозначьте падежи.

Упражнение 350. Составьте два предложения: одно с именем существительным *поле* в дательном падеже, другое с этим же существительным в предложном падеже.

Упражнение 351*. Допишите и подчеркните окончания существительных. Обозначьте падежи.

1. По неб... плывёт лёгкое облак... . 2. Под лучами солнц... ярко блестит снег. 3. Над пол... голубым шатром раскинулось неб... . 4. Ранней весной тракторист выезжает в пол..., осенью он возвращается с пол... . 5. Мотор смазывают машинным масл... .

Упражнение 352*. Напишите слова парами из предложения. *По озеру плавают дикие утки.*

Просклоняйте письменно имена существительные *болото*, *полотенце*.

Прочитайте.

И. Есть что? *карандаш, корабль, сарай, гнездо, ружьё.*

В. Я вижу что? *карандаш, корабль, сарай, гнездо, ружьё.*
Куда? *на корабль, в сарай, в гнездо.*

Именительный и винительный падежи имён существительных 2-го склонения, отвечающих на вопрос **что?**, сходны. Но их надо различать. Существительные в именительном падеже в предложении являются подлежащими, а существительные в винительном падеже — второстепенными членами.

Упражнение 353. Спишите.

(Что?) ***Карандаш*** (им.) *лежит на столе. Мальчик чинит* (что?) ***карандаш*** (вин.).

1. Капитан ведёт корабль. 2. Корабль отошёл от пристани. 3. Солнце светит и греет. 4. Тучи закрыли солнце.

Подчеркните существительное-подлежащее одной чертой, существительное — второстепенный член предложения, отвечающий на вопрос что?, — волнистой линией. Обозначьте падежи.

Упражнение 354. Прочитайте. Спишите.

Пионеры едут (куда?) в лагерь (вин.). Дети идут (куда?) на праздник (вин.).

> Имена существительные с предлогами, отвечающие на вопрос **куда?**, стоят в винительном падеже.

Упражнение 355.* Составьте три предложения с существительным *село* так, чтобы в одном предложении оно было в именительном падеже, а в другом — в винительном без предлога и с предлогом.

Упражнение 356.* Спишите. Обозначьте падеж выделенных существительных.

1. **Лагерь** находится у реки. — Пионеры любят **лагерь.**
2. Горит **костёр.** — Пионеры зажгли **костёр.**
3. **Компас** указывает направление. — Ученик купил **компас.**

Упражнение 357.* Составьте три предложения с существительным *гнездо* в именительном падеже и в винительном (без предлога и с предлогом).

Упражнение 358. Прочитайте рассказ.

КОТЁНОК.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котёнка. Ветер шевелил солому на дороге, а котёнок играл соломой, и дети радовались. Потом они нашли подле дороги щавель, пошли собирать его и забыли про котёнка.

Вдруг они увидели, что скачет охотник, а впереди него две собаки. Собаки увидели котёнка и побежали к нему. Вася что было духу пустился к котёнку.









Он подбежал к котёнку в одно время с собаками. Собаки хотели схватить котёнка. Но Вася закрыл котёнка от собак.

Охотник подскакал и отогнал собак. А Вася принёс домой котёнка и уже больше не брал его с собой в поле.

Выпишите из рассказа слова с выделенными буквами. Напишите изложение рассказа по картинкам.

Упражнение 359*. Предложение *Ветер шевелил солому на дороге* разберите по членам. Выпишите парами слова, связанные между собой. Обозначьте род, число и падеж имён существительных.

Составьте предложения, употребив слова *щавель, солома* в именительном и винительном падежах.

Упражнение 360*. Спишите сначала имена существительные 1-го склонения, а затем — 2-го. Вставьте пропущенные буквы:

ястреб, клев...р, сев...р, лаг...рь, бер...г, телега, стрекоза, ящерица, обезьяна, пш...ница, м...шок, верблюд.

ястреб	ящерица

Предложный падеж.

о ком? ***о чём?***
в ком? ***в чём?***
на ком? ***на чём?***
где?

Упражнение 361. Спишите. Подчеркните окончания существительных в предложном падеже.

Книги лежат **в** столе (м. р.).
Цветы стоят **на** окне (ср. р.).
Заяц прятался **в** траве (ж. р.).

> Имена существительные **второго** склонения так же, как и существительные **первого** склонения, в предложном падеже имеют окончание **-*е***: **в** гнезде, **в** столе (**в** траве).

Упражнение 362. К существительным в именительном падеже припишите существительные в предложном падеже.

м. р.	*стол*	*на столе́*	*в столе́*	*о столе́*
м. р.	корабль	на корабле	в ...	о ...
м. р.	трамвай	на ...	в ...	о ...
ср. р.	поле	на ...	в ...	о ...

> **Помните,** что безударные окончания пишутся так же, как ударные.

Упражнение 363. Допишите окончания и в скобках ставьте вопросы.

1. Мой дядя живёт (г д е?) в Ленинград... . 2. Отец сражался в Сталинград... . 3. Клуб открылся в колхоз... . 4. Пионеры летом живут в лагер... .

Составьте предложения с существительными *небо* и *море* в предложном падеже с разными предлогами.

Упражнение 364*. При списывании слова́ в скобках ставьте в предложном падеже. Подчеркните окончания.

Пишут в газетах о, об *(доктор, тракторист, слесарь, токарь, учительница, работница)*.

Работают в поле на *(комбайн, сеялка, веялка, косилка)*

Упражнение 365*. Допишите окончания слов.

1. Шофёр ездит на автомобил... . 2. Водитель работает на трамва..., на автобус...; он водит машины. 3. Тракторист работает на трактор... .

Подчеркните корень в однокоренных словах.

Различайте предложный и винительный падежи по вопросам *где?* и *куда?*

В поле (пр.) (г д е?) поспела пшеница.

Колхозники спешат (к у д а?) **в** поле (вин.).

Упражнение 366. Прочитайте. При списывании ставьте в скобках вопросы к выделенным существительным. Обозначьте падежи этих существительных.

1. Ветер (г д е?) **на́ море** гуляет и кораблик подгоняет. 2. Под окном Гвидон сидит, молча **на́ море** глядит. 3. Раз он **в море** закинул невод. 4. По-нашему говорила рыбка, домой **в море** синее просилась. 5. Вот идёт он **к** синему **морю,** видит: **на мо́ре** чёрная буря. Ничего не сказала рыбка, лишь хвостом по воде плеснула и ушла **в** глубокое **море.**

Упражнение 367*. Спишите. В скобках ставьте вопросы.

Прежде работа (г д е?) в поле была тяжёлой: люди всё делали только руками. Теперь (к у д а?) в поле пришли машины и облегчили труд человека. Колхоз вывозит на поле удобрение. Если в поле завелись сорняки, то их надо удалять. Чтобы не было сорняков в поле, надо хорошо обрабатывать землю.

Подчеркните в каждом предложении существительное *поле* с предлогом и обозначьте падеж.

Упражнение 368*. Спишите слова. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте по словарику.

в...сток, топ...ль, клев...р, г...тов, тракт...р, бер...г, ...бед, хлоп...к, флюг...р, овёс, докт...р, ястр...б.

клевер

Творительный падеж. *кем? чем?*

Упражнение 369. Прочитайте. Спишите.

Стол сделан (к е м?) **столяро́м.**

Столяр работает (ч е м?) **топором, рубанком.**

Имена существительные второго склонения в творительном падеже имеют окончания ***-ом — -ем.***

Кем? — *столя**ром;*** чем? — *камн**ем.***

Упражнение 370. К существительным в именительном падеже припишите существительные в творительном падеже.

И. к т о? *столяр, доктор, учитель, слесарь*
ч т о? *стол, клевер, корабль, урожай, солнце*
Т. к е м? *столяро́м*, ... , ... , ... , ... , ...
ч е м? *столом*, ... , ... , ... , ... , ...

Упражнение 371. Спишите. Вставьте, где нужно, предлоги. Допишите окончания слов.

Поле было засеяно ячмен... . Колхозники довольны урожа... ячменя. Школьники ходили (с к е м?) ... учител... на экскурсию. В роще (п о д ч е м?) ... дуб... они нашли много желудей. В лесу (з а ч е м?) ... пол... они собирали сосновые шишки. Они вернулись (с ч е м?) ... мешк..., полным желудей и шишек.





Упражнение 372*. К существительным 2-го склонения в именительном падеже припишите имена существительные в творительном падеже.

И. *комар, болото, дерево, карась, тополь, здоровье*
Т. *комаром*, ... , ... , ... , ... , ...

Упражнение 373*. Спишите. Вставьте вопросы, допишите окончания. Подчеркните существительные в творительном падеже с предлогом.

Солнце поднялось над (ч е м?) лес... , над (ч е м?) пол... , над лагер... . Отряд пионеров тронулся в поход. Впереди идут два пионера: один с барабан... , другой с горн... . Над отряд... развевается пионерское знамя.

Упражнение 374. Спишите предложение *От дома к огороду вела дорожка.* Разберите по членам предложения. Выпишите слова парами. Проведите разбор имён существительных.

Имя существительное без предлогов и с предлогами	Им. падеж	Род	Число	Склонение	Падеж
от дома	*дом*	м.	ед.	2-е	род.

Упражнение 375. Предложение *По дорожке Катя бегала в огород за луком* разберите так же, как в упражнении 374.

Упражнение 376*. Предложение *Охотник подошёл с ружьём к берлоге медведя* разберите так же, как разбирали на уроке.

Просклоняйте существительные *деревня* и *дерево.* Проверьте окончания их по таблицам 1-го и 2-го склонений (стр. 77 и 92).

Упражнение 377*. При списывании вставьте пропущенные буквы.

С...ловей. В...рона. К...рова. См...родина. Б...лото. П...лотенце. М...л...ток. Б...р...на. К...лесо.

Упражнение 378. Расскажите о том, какая была погода, когда вы сегодня утром шли в школу: холодно было или тепло; расскажите о небе, о солнце, о снеге, о ветре. Расскажите, какие были деревья, каких птиц вы видели, что они делали.

Устно составьте предложения, используя данные ниже слова.

Небо: было ясное или было покрыто (чем?).

Солнце: сияло (где?), освещало (что?), было закрыто (чем?).

Снег: падал, летел, кружился, блестел, сверкал, покрывал (что?), лежал (на чём?).

Ветер: сильный, холодный, он сметал (что? откуда?), намёл (что? где?).

Деревья: покрыты (чем?).

Птицы: воробей, ворона, синица, снегирь прыгали (по чему?), сидели (на чём?), перелетали (откуда? куда?), искали (что? где?).

Упражнение 379*. Напишите предложения о небе, о солнце, о снеге, о ветре, о деревьях, о птицах по упражнению 378.

Подчеркните в предложениях имена существительные 1-го и 2-го склонений и укажите падежи.

Упражнение 380*. Спишите слова:

восток, горшок, кочан, тополь, хлопок, доктор, молот.

Безударные непроверяемые гласные подчеркните.

---

1. Какие имена существительные относятся ко 2-му склонению, а какие — к 1-му?
2. Какое окончание имеют имена существительные 1-го и 2-го склонений в предложном падеже?

Упражнение 381. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Сорняки приносят вред урожаю. Сорняк-вьюнок густо опл...тает стебель пшениц... . От этого пшеница ложится на землю. Трудно убирать такую пшеницу комбайн... . Надо вовремя уд...лять сорняки с пол... . Пол... без сорняков даст высокий урожа... . Сорняк надо обязательно вырывать из земли с корн... .

Выпишите из рассказа имена существительные в единственном числе и обозначьте их склонение (1-е — 2-е).

Упражнение 382. Прочитайте:

клевер, турнепс, кормовая свёкла, рожь, пшеница, ячмень, овёс, просо, кукуруза, рис, лён, конопля, подсолнечник, хлопчатник, сахарная свёкла.

Запишите слова в таком порядке.

Зерновые растения: ...

Технические растения: ...

Кормовые растения: ...

Упражнение 383*. Предложение *Поле наградит за труд высоким урожаем* напишите и разберите по членам предложения.

Выпишите парами слова, связанные между собой.

Выпишите имена существительные и укажите их род, число, падеж и склонение.

Просклоняйте (письменно) имена существительные *обезьяна, верблюд.* Укажите их склонение.

Упражнение 384*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Мы с приятел...м вдвоём замечательно живём. 2. Мы живём в одной кв...ртире, все соседи знают нас. 3. И живут в квартир... с нами два ужа и два ежа.

С. Михалков.

Над каждым существительным обозначьте склонение и падеж.

Упражнение 385. Измените данные слова по вопросам, сначала на вопрос где?, потом откуда?

Роща, поле, избушка, деревня, квартира, комната, лестница, аптека, вагон, болото.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Путники н...чевали в сара... на душ...стом с...не.

Разберите предложение по членам. Выпишите имена существительные и разберите их. Укажите время глагола.

Упражнение 386. Просклоняйте имена существительные *минута* и *обед*. Подчеркните падежные окончания.

Упражнение 387*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. При перечислении поставьте запятые.

На к...лхозных п...лях нашей Родин... растут следующие з...рновые растения: рожь пш...ница ячмень ...вёс просо рис кукуруза. У всех з...рновых растений корни растут пучком, стебел... у них — с...ломина, листья у...кие, длин...ые, цв...ты мелкие.

Упражнение 388*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы:

земл...ника, ячмень, ве...лка, се...лка, за...ц, р...бина, р...бой, рябь, об...снил, раз...снил, ясный, ясно, об...вил, об...вление, явный.

Подчеркните непроверяемую безударную гласную ***я*** одной чертой, проверяемую — двумя чертами.

Упражнение 389. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. При перечислении поставьте запятые.

У ржи пшениц... ячмен... зёрна находятся в коло...ях. У овса прос... рис... — в м...тёлках.

На мельниц... жернова размалывают зёрна пшениц... в муку. Из пш...ничной и ржаной мук... пекут хлеб. Крупу делают из с...мян гречих... овс... прос... рис... .

Выпишите по пять существительных 1-го и 2-го склонения и поставьте их в именительном падеже, единственном числе.

Упражнение 390*. В предложении *Золотым потоком льётся зерно из молотилки* разберите существительные так же, как разбирали в упражнении 374.

Упражнение 391*. Напишите слово *колосья* и припишите к нему ещё пять слов с разделительным ***ь*** (мягким знаком в середине слова).

Упражнение 392*. Напишите ответы на следующие вопросы:

1. Какой машиной сеют пшеницу? 2. Какой машиной косят пшеницу? 3. Что делают из зерна пшеницы, ржи? 4. Что готовят из муки?

В написанных предложениях подчеркните имена существительные и обозначьте падеж.

Упражнение 393. Расскажите по картинке о зимней природе и о том, что делают дети.



Составьте рассказ «Зимние забавы детей». Сначала составьте предложения о зиме, о снеге, о речке, о деревьях зимой. Потом составьте предложения о детях, как они развлекаются зимой. Дайте детям имена. Напишите, как они одеты, на чём катаются. Составьте предложения о Тане, что она делает со снежной куклой.

Пользуйтесь словами: *деревья зимой, сосны, ели, берёзы; белый снег, голубое небо, голые деревья.*

Упражнение 394. Составленный устно рассказ «Зимние забавы детей» запишите по плану:

1. Природа зимой.
2. Дети на горке.
3. Снежная кукла.

Упражнение 395*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Мама вернулась с работы. Она сказала: «Пора ехать на в...кзал». С шестого этажа мы спустились на лифте. Потом поговорили, как добраться до в...кзала: на трамвае или на метро. Решили ехать на автомобиле. Я с торжествующим видом сел рядом с ш...фёром. Маш...на тр...нулась, и мы поехали на в...кзал.

метро	вокзал

§ 29. Третье склонение имён существительных.

Упражнение 396. Выпишите существительные мужского рода в один столбик, женского рода — в другой столбик:

конь, лошадь, тополь, ель, плетень, изгородь, морковь, рысь, портфель, тетрадь, сирень, ячмень, слесарь, артель, ночь, мяч, нож, рожь, скатерть.

Подчеркните **ь** и согласную перед ним.

Сравните, как изменяются существительные *конь* и *лошадь*.

И.	кон**ь**	лошад**ь**
Р.	кон**я**	лошад**и**
Д.	кон**ю**	лошад**и**
В.	кон**я**	лошад**ь**
Т.	кон**ём**	лошад**ью**
П.	о кон**е**	о лошад**и**

Слово *конь* изменяется по 2-му склонению, *лошадь* — по 3-му.

> К 3-му склонению относятся имена существительные **женского рода без окончаний:** *степь, ель, ночь, рожь.*
>
> У существительных 3-го склонения на конце слова пишется **ь**.

Упражнение 397. Выпишите в один столбик имена существительные 2-го склонения (мужского рода), в другой — существительные 3-го склонения (женского рода):

апрель, обувь, площадь, дверь, декабрь, лагерь, карась, словарь, степь, мать, житель, жизнь, тополь, сирень, медаль, гвоздь, осень.

Подчеркните последнюю согласную вместе с **ь**.



скатерть

Упражнение 398*. Выпишите в один столбик имена существительные 2-го склонения, в другой — существительные 3-го склонения:

соль, сталь, олень, журавль, окунь, сеть, трость, скатерть, корень, стебель, автомобиль, постель, колыбель.

Подчеркните в каждом слове **ь** и согласную перед ним.

Упражнение 399*. Спишите. Подчеркните существительные 3-го склонения.

1. Вокруг была непролазная **топь.** 2. На **поверхность** воды садятся утки. 3. Под топким дёрном хлюпает жидкая **грязь.** 4. На траве лежит длинная **жердь.** 5. Мальчик ухватился за толстую **ветвь.** 6. Свободно вздохнула **грудь.**

Упражнение 400. Спишите существительные 2-го и 3-го склонения.

2-е склонение	3-е склонение
Мужской род	Женский род
нож *кирпич* *шалаш* *плащ*	*рожь* *ночь* *мышь* *вещь*

Упражнение 401. Выпишите в один столбик имена существительные 2-го склонения, в другой — 3-го склонения:

кирпич, ночь, помощь, товарищ, рожь, нож, камыш, глушь, лещ, мощь, брошь, дичь, сыч, дрожь, ёж.

Подчеркните шипящие с ***ь*** на конце имён существительных 3-го склонения.

На конце существительных женского рода после шипящих пишется ***ь:*** ***рожь, ночь, мышь, вещь.***

На конце существительных мужского рода после шипящих ***ь*** не пишется: ***нож, кирпич, шалаш, плащ.***

Упражнение 402. Спишите. Подчеркните согласные шипящие с ***ь*** на конце имён существительных 3-го склонения.

1. Осень с плодами, зима со снегами. 2. Не печь кормит, а нива. 3. Мышь гложет, что сможет. 4. Всякая вещь хороша на своём месте.

Упражнение 403*. Выпишите в один столбик имена существительные 2-го склонения, в другой — существительные 3-го склонения. Подчеркните шипящие с ***ь:***

плащ, вещь, лещ, помощь, плач, горечь, дичь, печь, врач, грач, дрожь, ложь, рожь, гараж, этаж, карандаш, глушь, шалаш.

Упражнение 404*. Напишите следующие существительные в именительном падеже, единственном числе. Подчеркните ***ь*** у существительных женского рода:

скрипачи, мыши, ключи, речи, ерши, мячи, товарищи, ночи, борщи, вещи, лещи, броши, чижи, малыши, ножи.

Укажите склонение каждого существительного.

Образец: *скрипачи — скрипач* — 2-е склонение.

Упражнение 405. Выпишите существительные 3-го склонения вместе с прилагательными в один столбик, существительные 2-го склонения — в другой:

яркий луч, тёмная ночь, вкусный борщ, прочный плащ, горячая печь, серая мышь, душистый ландыш, тяжёлый багаж, умная речь, стальной ключ, красивая вещь, мягкий калач, просторный гараж, весёлая молодёжь.

Подчеркните существительные 3-го склонения.

Упражнение 406. Спишите. Вставьте пропущенные существительные 2-го или 3-го склонения с шипящей согласной на конце.

Возьми ... и отопри дверь. Принеси дров и затопи ... . Дети играли в ... . Всю ... выла вьюга. В углу ... грызёт корку. Колхозную рожь охраняет ... .

Подчеркните существительные 3-го склонения.

Упражнение 407*. Спишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в единственном числе.

Солнечный *(лучи)*. Тёплая *(печи)*. Верный *(товарищи)*. Красивая *(вещи)*. Острый *(ножи)*. Полевая *(мыши)*. Душистый *(ландыши)*. Ночной *(сторожа)*. Резиновый *(мячи)*.

Подчеркните существительные 3-го склонения.

Упражнение 408*. Допишите слова. Где нужно, ставьте ***ь***.

1. Больных лечит врач... . 2. На скрипке играет скрипач... . 3. Охотник принёс дич... . 4. Хорошую реч... приятно и слушать. 5. Товарищ... помог мне в беде. 6. В ноч... погода зашумела. 7. В лесах водится дич... . 8. Дремлет чуткий камыш... , тиш... , безлюдье вокруг. 9. Ребята зашли в лесную глуш... .

Подчеркните имена существительные 3-го склонения.

Упражнение 409. Прочитайте. Выпишите имена существительные 2-го склонения с шипящими на конце в один столбик, существительные 3-го склонения — в другой столбик.

НА РЫБНОЙ ЛОВЛЕ.

Вечером мы с дядей отправились удить рыбу. Дорога шла через рожь. Всё меня по пути занимало. Вот пробежала мышь. В роще послышался плач. Это сыч затянул свою песню. Вот и река. Кругом стояла тишь. Только дергач кричит в лугах, да камыш тихо шепчется о чём-то с рекой.

Скоро мне попался большой ёрш, а у дяди на толстой леске бился огромный лещ. Вот и ночь. Мы сделали шалаш и легли спать.

Упражнение 410. Устно составьте пересказ «На рыбной ловле». Употребите слова: *рожь, мышь, ночь, тишь, плач, сыч, дергач, камыш, ёрш, лещ.*

Напишите изложение «На рыбной ловле». Найдите в своём рассказе существительные 2-го и 3-го склонений с шипящими на конце и проверьте, правильно ли вы написали их.

Упражнение 411*. Спишите. Данные в скобках существительные поставьте в единственном числе.

Наступила (*ночи*). Проснулась летучая (*мыши*) и полетела. Закричал (*сычи*). Тревожно зашумел у реки (*камыши*). Заволновалась высокая (*ржи*).

Подчеркните существительные 3-го склонения.

Упражнение 412*. Спишите; вставьте пропущенные буквы:

б...гаж, тр...мвай, в...гон, с...рай, б...ран, зап...д, комп...с, ш...лаш, к...рабль, в...кзал, в...сток, к...мбайн, хлоп...к.

Поставьте ударения. Подчеркните непроверяемую безударную гласную. Проверьте слова по словарику.

Упражнение 413. Прочитайте предложения.

1. Наша **грудь** свободно дышит. 2. Из **груди́** вырвался крик. 3. Мать прижала ребёнка к **груди́**. 4. На **грудь** больного наложили повязку. 5. Наши герои **грудью** отстояли Родину. 6. Горят медали, ордена у героев на **груди́**.

Выпишите существительное *грудь* во всех падежах.

Таблица 3-го склонения имён существительных.

И. что?	*грудь*
Р. чего?	*груди*
Д. чему?	*груди*
В. что?	*грудь*
Т. чем?	*грудью*
П. о чём?	*о груди*

Подчеркните окончания и слова без окончаний.

Просклоняйте существительное *лошадь.* Проверьте безударные окончания по таблице.

Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже имеют окончание ***-ью,*** в родительном, дательном, предложном — ***-и.***

Упражнение 414. Спишите.

1. В закрома просторные льётся рожь отборная. 2. Пограничник боевой — он идёт во ржи высокой по дорожке полевой. 3. Ветерок по ржи плывёт, лоснится. 4. Поле засеяно рожью. 5. Колхозники сеют рожь в конце лета. 6. Мы шли в колхоз мимо спелой ржи.

Выпишите существительное 3-го склонения *рожь* во всех падежах. Подчеркните окончания.

Упражнение 415*. Спишите. Обозначьте падежи имён существительных 3-го склонения.

1. Посылает зима метель за метелью. 2. Разыгралась метель на дворе. 3. Давно не было такой метели. 4. Еле видно сквозь метель. 5. К метели прибавился сильный мороз. 6. Все говорили об этой метели.

Просклоняйте имена существительные *степь, ночь.*

Упражнение 416*. Спишите. Подчеркните непроверяемую безударную гласную:

метель, медаль, метро, театр, верблюд, мешок, сирень, сигнал, пример, привет, билет, минута.



пример

Упражнение 417. 1. Составьте и напишите предложения с существительными *площадь, сирень* в предложном падеже, единственном числе. Выпишите из предложений слова парами.

2. Составьте и напишите предложения с существительными *дверь, лошадь* в дательном падеже, единственном числе.

3. Составьте и напишите предложения с существительными *радость, помощь* в творительном падеже, единственном числе.

Упражнение 418*. Спишите.

1. О храбрости и смелости слагают песни. 2. В Сибири много пушных зверей. 3. Путники не чувствовали усталости. 4. Пароход подошёл к пристани. 5. Над площадью летели самолёты. 6. Осенью многие птицы улетают на юг. 7. Ученик не был в классе по болезни. 8. У пристани стоял пароход. 9. Всякой вещи своё место. 10. Лучи солнца играли на зелени деревьев. 11. На базарной площади собрался народ.

Подчеркните существительные 3-го склонения и обозначьте падежи. Просклоняйте существительные *вещь, осень.*

§ 30. Падежные окончания имён существительных 1-го и 3-го склонений.

Упражнение 419. Прочитайте два описания.

1. Красивая ель стояла на окраине леса. Листья ели были всегда зелёные. Зимой на ели лежала большая шапка снега. Летом под елью отдыхали путники. К ели шли дорожки. Приехали люди и срубили ель.

2. Стоит ёлка в школе. Ёлку хорошо нарядили. Дети подходят к ёлке. Они танцуют вокруг ёлки. Под ёлкой — дед-мороз. На ёлке сияет красная звезда.

Выпишите столбиками существительные *ёлка* и *ель.* Подчеркните окончания того и другого слова во всех падежах.

1-е склонение	3-е склонение
И. *ёлка* Д. *ёлке* П. *о ёлке*	И. *ель* Д. *ели* П. *о ели*

В дательном и предложном падежах существительные 1-го склонения имеют окончание ***-е,*** существительные 3-го склонения — окончание ***-и.***

Упражнение 420. Напишите в родительном, дательном и предложном падежах следующие существительные:

нитка, нить; постелька, постель; сетка, сеть; ветка, ветвь.

	И.	Р.	Д.	П.
Образец:	*нитка*	*нитки*	*нитке*	*о нитке*
	нить	*нити*	*нити*	*о нити*

Составьте предложения с этими словами и напишите их в тетрадь.

Упражнение 421*. Напишите в родительном, дательном и предложном падежах следующие слова:

лошадка, лошадь; площадка, площадь; тетрадка, тетрадь; кроватка, кровать; печка, печь.

Окончания подчеркните.

	И.	Р.	Д.	П.
Образец:	*лошадка*	*лошадки*	*лошадке*	*о лошадке*
	лошадь	*лошади*	*лошади*	*о лошади*

Упражнение 422*. Спишите. Вместо точек вставьте слово *изгородь* в нужных падежах.

Красивая ... окружала сад. Вдоль ... рос густой кустарник. По ... вьётся хмель. Через такую ... трудно было зайцам пробраться в сад. За ... виднелись яблони, груши, сливы.

Подчеркните окончания, обозначьте падежи в слове *изгородь*.

Творительный падеж.

Упражнение 423. Прочитайте.

Все любовались (кем?) лошад**ью**. Тело животных покрыто (чем?) шерст**ью**. Чертёж был сделан (чем?) туш**ью**.

Именительный падеж	Творительный падеж
кто? *лошадь* что? *шерсть* что? *тушь*	кем? *лошад**ью*** чем? *шерст**ью*** чем? *туш**ью***

Спишите таблицу.

Напишите в именительном и творительном падежах слова:

дверь, грязь, кровать, пыль, обувь, шинель, мебель, лошадь, глушь, сталь, тушь, кровь, помощь, рожь, речь.

Упражнение 424. Напишите в именительном и творительном падежах существительные:

жизнь, сирень, помощь, площадь, яблоня, пашня, минута, чаща, задача.

Спишите таблицу. Окончания подчеркните.

1-е склонение		3-е склонение	
Именительный	Творительный	Именительный	Творительный
яблоня	яблоней	ель	елью
пашня	. . .	жизнь	. . .
вишня	. . .	сирень	. . .
ноша	. . .	помощь	. . .
чаща	. . .	площадь	. . .
задача	. . .	трудность	. . .
пшеница	. . .	рожь	. . .

Упражнение 425*. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в творительном падеже. Скобки не пишите.

1. Над *(поверхность)* воды летают утки. 2. С *(помощь)* товарища я решил задачу. 3. Над *(пшеница* и *рожь)* вьются жаворонки. 4. Над *(вишня* и *сирень)* жужжат пчёлы. 5. Под *(яблоня)* или *(груша)* мы раскинули свои палатки. 6. Орёл парил над *(степь)*.

Упражнение 426*. Сначала спишите имена существительные 2-го склонения, затем 3-го:

сирень, багаж, театр, мебель, медаль, ячмень, билет, артель, базар, скатерть.

Непроверяемые безударные гласные подчеркните.





Упражнение 427. Рассмотрите картинки.

Составьте устно рассказ «В проруби».









Упражнение 428. Напишите этот рассказ по картинкам.

Слова к рассказу:

1. Метель. Речка. Коньки. 2. В проруби. 3. Товарищ. Помощь. 4. В постели. Врач.

Упражнение 429.* Напишите ответы на вопросы. Скобки не пишите.

1. Где спит ребёнок? *(колыбель)* 2. Где лежит больной? *(постель)* 3. На чём висят большие шишки? *(ель)* 4. На чём душистые белые или лиловые цветы? *(сирень)* 5. Где повесили скворечник? *(берёза)* 6. На чём сидели воробьи? *(изгородь)* 7. На чём появились гусеницы? *(капуста* и *морковь)*

Упражнение 430.* Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. М...шинист вперёд гл...дит, кочегару говорит: «От в...кзала до в...кзала сделал рейсов я немало». 2. С каждой м...нутой вода подбиралась к бедным зв...рькам. 3. Мчится лес...ница, насос; в...ётся пыль из-под к...лёс.

§ 31. Падежные окончания имён существительных трёх склонений.

Упражнение 431. Рассмотрите таблицу.

Сводная таблица склонений

Падежи	1-е склонение	2-е склонение		3-е склонение
	Женский род	Мужской род	Средний род	Женский род
И.	страна, земля	стол, конь, сарай	село, поле	степь
Р.	страны́, земли́	стола, коня, сарая	села, поля	степи
Д.	стране, земле	столу, коню, сараю	селу, полю	степи
В.	страну, землю	стол, коня, сарай	село, поле	степь
Т.	страной, землёй	столом, конём, сараем	селом, полем	степью
П.	о стране, о земле	о столе, о коне, о сарае	о селе, о поле	о степи

Скажите по таблице:

1. Какого рода и с какими окончаниями имена существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонениям?

2. К каким склонениям относятся слова *змея, корабль, мышь?* Просклоняйте эти существительные.

3. В каких падежах существительные разных склонений имеют одинаковые окончания?

Упражнение 432. Прочитайте предложения. Устно определите падежи слов *село, ландыш, дерево, тетрадь.*

1. **Село** стоит на берегу реки. Путники вдали увидали **село.** 2. **Ландыш** растёт в лесу. Мальчик сорвал **ландыш.** 3. Лесник посадил **дерево. Дерево** растёт на опушке леса. 4. Ученик купил **тетрадь. Тетрадь** лежит в сумке.

Спишите. Подчеркните выделенные слова и обозначьте падеж.

Упражнение 433. Измените предложения так, чтобы слова *поле* и *дуб* стояли в винительном падеже.

За лесом раскинулось **поле.** На поляне растёт старый **дуб.**

Образец: Выросла ***рожь***[им.] *высокая, густая. Колхозники убирали* ***рожь***[вин.] *машинами.*

Упражнение 434*. Составьте предложения со словами *билет, горизонт, обед, полотенце* так, чтобы в одном предложении эти существительные были в именительном падеже, а в другом предложении — в винительном.

Образец: ***Костюм***[им.] *готов. Мама купила* ***костюм***[вин.] *в магазине.*

Подчеркните эти существительные и обозначьте их падеж.





Упражнение 435. Узнайте, в каком падеже (винительном или родительном) стоят выделенные существительные 2-го склонения: для этого сравните их с существительными 1-го склонения.

Образец: *Логово* ***волка***[род.] *(лисы)*[род.] *было в глуши леса. Охотники убили* ***волка***[вин.] *(лису)*[вин.].

1. Мы встретили **отца** (сестру) на вокзале. 2. Это багаж **отца** (сестры). 3. **Кота** (лисы) дома не было. 4. Петушок песни поёт, **кота** (лису) ждёт. 5. Лиса утащила **петуха** (птицу). 6. Кот услышал **петушка** (птицу). 7. Он отнял **петушка** (птицу) у лисы.

Спишите. Подчеркните выделенные существительные и обозначьте их падеж.

Упражнение 436*. Спишите. Вместо выделенных существительных поставьте существительные *дочь* и *козлёнок;* в скобках укажите падеж.

У деда была **коза.** Выгнал дед **козу** в поле. Послал он **дочку** пасти **козу.** Вечером дед пришёл домой раньше **козы.** Сел у ворот и поджидает **дочку** и **козу.** Спрашивает он **у козы,** ела ли она. Обиделся дед на **дочку,** что **дочка** не накормила **козу.**

Образец: *У деда был* ***козлёнок*** (им.). *Выгнал дед* ***козлёнка*** (вин.).

Упражнение 437. Спишите.

НАХОДКА.

Ваня был **на огороде.** Вдруг он услышал жалобный **визг.** Ваня раздвинул **куст** и увидел **щенка. Щенок** был маленький. Ваня поднял щенка. Он визжал и тыкался мордочкой Ване **в грудь.** Ваня устроил **для щенка постель** из соломы. Щенок подрос и полюбил своего **хозяина.** Ваня назвал **собачку** Находкой.

Выделенные имена существительные разберите по следующей таблице.

Образец:

Имя существительное	Член предложения	Род	Склонение	Падеж
на огороде	втoрост.	м.	2-е	пр.

Упражнение 438*. Выделенные имена существительные выпишите и разберите их по таблице.

1. **Сеть** намокшую подняли дружно рыбаки. 2. Дубовый **листок** оторвался **от ветки** родимой и **в степь** укатился, жестокою **бурей** гонимый. 3. Как мой **садик** свеж и зелен, распустилась в нём **сирень, от черёмухи** душистой и от лип кудрявых тень. 4. А сколько рассказов! Попался косой, поймали **ежа,** заблудились немножко и видели **волка...** у, страшный какой!

Имя существительное	Член предложения	Род	Склонение	Падеж
сеть	второст.	ж.	3-е	вин.

Упражнение 439. Спишите предложения. В скобках укажите падеж выделенных имён существительных.

1. Почернело синее **море.** 2. Видит: **на море** чёрная буря. 3. Ступай себе **в** синее **море.** 4. **Море** видно из окна, лодка **на́ море** видна.

Упражнение 440. Прочитайте. Спишите предложения. В скобках укажите падеж выделенных существительных.

1. Сказка о рыбаке и **рыбке.** Воротись, дурачина, ты **к рыбке.** Воротись, поклонися **рыбке.** 2. Пришёл он **ко** своей **землянке.** Они жили **в** ветхой **землянке.** 3. Лишь хвостом **по воде** плеснула и ушла **в** глубокое **море.** 4. Воротился старик **ко старухе.**

Окончания выделенных существительных подчеркните.

Выпишите из предложений глаголы и прилагательные. Подчеркните окончания прилагательных.

Глаголы: ...
Прилагательные: ...

Упражнение 441*. Спишите предложения. В скобках укажите склонение и падеж выделенных имён существительных.

1. **На сирени** растут душистые цветы. Цветы **сирени** хорошо пахнут. 2. **Около деревни** раскинулись поля. 3. **К ели** подошли дети. **К ёлке** подошли дети. 4. **По дороге** мчатся машины. **По площади** мчатся машины. 5. Коля сидит **на лошадке.** Он любит кататься **на лошади.**

Подчеркните окончания выделенных существительных.

Выпишите глаголы.

Упражнение 442*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы:

с...рень, пр...мер, п...онер, фабр...ка, м...нута, ул...ца, пр...вет, пом...дор.

Проверьте слова по словарю.

Упражнение 443. Составьте и напишите по три предложения с существительными *речка, море* и *площадь* с предлогами ***по, от, на.***

Обозначьте падеж этих существительных. Подчеркните окончания.

Упражнение 444. Спишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужных падежах. Подчеркните окончания и обозначьте падеж. Скобки не пишите.

1. Не рад больной и золотой *(кровать)*. 2. Ребёнок лежит в тёплой *(кроватка)*. 3. Пароход отошёл от *(пристань)*. Он подойдёт к *(пристань)* утром. 4. Всадник мчится на *(лошадь)*. 5. Малыш едет на *(лошадка)*. 6. Отец был в *(Сталинград)*, в *(Казань)*, в *(Ярославль)*. 7. В *(огород)* растут овощи, по *(изгородь)* вьётся плющ.

Упражнение 445*. Спишите. Существительные в скобках поставьте в нужных падежах, обозначьте склонение и падеж.

1. Мне пришлось ехать на *(автомобиль)*, на *(трамвай)* и на *(лошадь)*. 2. В *(портфель)* лежат книги и тетради. В *(сумка)* также лежат книги и тетради. 3. Мы вспоминаем о пионерском *(лагерь)*, об *(отдых)*. 4. Была глубокая ночь, когда мы добрались до *(деревня)*. В *(деревня)* было уже темно. Из *(деревня)* доносился лай собак. Собаки были на *(цепь)*. 5. Огород засадили *(картофель, репа, морковь)*. Самолёт пролетал над *(пустыня, степь)*.

Упражнение 446. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Укажите падеж, подчеркните окончания.

1. Собака бежала по *(дорожка)*. Вдруг она свернула с *(дорожка)* и бросилась в лес. У *(собака)* хорошее чутьё. 2. У *(Пеструшка)* цыплят целый отря... . Трудно *(П...струшка)* уберечь их от врагов. 3. Девочка остановилась у *(избушка)*, а в *(избушка)* жил большой медведь. 4. Я в *(печка)* п...чён, на *(окошко)* стужён; я от *(дедушка)* ушёл, я от *(бабушка)* ушёл. 5. Лиса нав...рила манной *(каша)*, размазала по *(тарелка)* и уг...щает журавля, Журавль тук-тук носом по *(тарелка)*.

Упражнение 447*. Спишите. Существительные, данные в скобках, поставьте в нужном падеже. Выпишите существительные в скобках, укажите склонение, род, падеж.

Образец: *солнца* (2-е, ср. р., род. пад.).

1. Лучи *(солнце)* освещают землю. 2. Петушок высунулся в *(окошко)*. Пот...щила его лиса из *(окошко)*. 3. Рожь — очень важное хлебное *(растение)*. Из зёрен этого *(растение)* мы приготовляем муку. 4. Хорошо *(птичка)* в золотой *(кл...тка)*, а ещё лучше на зелёной *(ве...ка)*. 5. Воля *(птичка)* дороже золотой *(клетка)*. 6. *(Кошка)* игрушки, а *(мышка)* слё...ки. 7. Стали к...тёнка к...рмить, дали ему в *(чашка)* толоконной *(кашка)*, а он не хочет. Дали ему в *(миска)* луку и *(редиска)*, а он не хочет.

Упражнение 448. Прочитайте.

ЗАЯЦ.

Бежал Ваня по полю да вдруг остановился. Впереди коршун комом упал на траву.

Мальчик что есть духу побежал и увидел: под коршуном отбивается и жалобно кричит зайчишка.

Коршун поднялся и улетел, а зайчишка съёжился комочком и сидел неподвижно, глядя одним глазом. Другой глаз ему коршун выклевал.

Зайчишка был совсем молоденький. Шёрстка на нём была мягкая, голова в крови.

Ваня взял зайца и понёс его домой. Заяц долго жил под амбаром. Ваня кормил зайчика кусочками хлеба да капустными листьями.

Расскажите по плану.

План.

1. Коршун и заяц.
2. Спасение зайца.
3. Каков был заяц?
4. Заяц у Вани.

Выпишите слова с выделенными буквами и подчеркните их.
Напишите изложение «Заяц».

Упражнение 449*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Заяц русак жил зимой подле деревн... . 2. В ближайшей деревн... проснулись женщины и пошли за водой. 3. Ночью заяц пробирался к садам. 4. Он остановился подле дорог... . 5. На дорог... он встретил двух зайцев.

§ 32. Множественное число имён существительных.

Упражнение 450. Прочитайте и скажите, в каком падеже и числе стоят выделенные имена существительные.

Вот пришли домой **коровы,** и **телята,** и **быки.**
Говорят у нас в районе, что у нас всех лучше **кони.**
Вот и птичник: **куры, гуси.** Прямо целый птичий сад.

Спишите предложения.
Окончания имён существительных множественного числа подчеркните.

Упражнение 451. Спишите. Подчеркните окончания существительных именительного падежа во множественном числе.

Именительный падеж.

корова — коровы	конь — кони
телёнок — телята	гусь — гуси
цыплёнок — цыплята	утёнок — утята
бык — быки	курица — куры

Имена существительные во множественном числе имеют окончания ***-ы, -и; -а, -я:*** *коро́вы, ко́ни; колёса, поля́.*

Упражнение 452. Образуйте множественное число от следующих существительных:

билет, обезьяна, заяц, верблюд, лошадь, машина, стадо, борона, лягушка, пассажир, лестница, медаль, костюм, море.

Окончания множественного числа существительных подчеркните. Поставьте ударения.

Спишите. Замените единственное число существительных множественным числом.

Открой окно. Вставь стекло. Напиши письмо. Верти колесо. Строй здание. Поливай растение.

Упражнение 453*. Спишите. Подчеркните имена существительные во множественном числе.

Шумят плодородные степи.
Текут многоводные реки.
Весенние зори сверкают
над нашим счастливым жильём.

М. Исаковский.

Упражнение 454*. Образуйте множественное число от следующих имён существительных:

зверь —	линейка —	степь —	лес —
земля —	шалаш —	ночь —	стекло —
сапог —	рука —	вещь —	море —

Образец: *пример — примеры, карась — караси, тетрадь — тетради, снег — снега.*

Прочитайте таблицу: сначала именительный падеж всех склонений, потом — родительный и так далее.

Таблица склонения имён существительных во множественном числе.

1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
И. стрáны, зéмли	столы, кони, сараи, сёла, поля	степи
Р. стран, земéль	столов, коней, сараев, сёл, полей	степей
Д. стрáнам, зéмлям	столам, коням, сараям, сёлам, полям	степям
В. стрáны, зéмли	столы, коней, сараи, сёла, поля	степи
Т. стрáнами, зéмлями	столами, конями, сараями, сёлами, полями	степями
П. о стрáнах, о зéмлях	о столах, о конях, о сараях, о сёлах, о полях	о степях

Упражнение 455. Выпишите из таблицы сначала все существительные в именительном падеже, потом — в родительном.

И. *стрáны, зéмли, ...*
Р. *стран, земéль, ...*

Подчеркните окончания родительного падежа одной чертой. Слова, у которых нет окончания, подчеркните двумя чертами.

Просклоняйте устно существительные *деревня, корова* во множественном числе.

Упражнение 456*. Спишите. Подчеркните выделенные существительные и обозначьте падеж.

1. Крупные **капли** дождя вдруг застучали **по листьям.** 2. Ветер наклонил **верхушки** деревьев. 3. По улицам понеслись шумные **потоки.** 4. **Мальчики** после дождя бегали **по лужам.**

Упражнение 457*. Прочитайте и спишите.

ПТИЧЬИ ГНЁЗДА.

Грачи вьют **гнёзда на деревьях.** Ветви усеяны **гнёздами.** Весной в грачиных **гнёздах** пищат **птенцы.** Грачи ищут для них **червей** на пашне. Они летят с добычей к своим **гнёздам.** Не разоряйте птичьих **гнёзд. Птицы** — наши друзья.

Подчеркните выделенные существительные во множественном числе и обозначьте падеж.

Просклоняйте существительные *медведь, волк, воробей* во множественном числе.

Упражнение 458. Прочитайте.

В саду зреют румяные **яблоки.** Колхозники убирают **яблоки, груши, сливы.**

Спишите. Укажите падеж выделенных существительных.

> Помните: существительное в именительном падеже в предложении бывает подлежащим, а в винительном — второстепенным членом.

Упражнение 459. Сначала спишите предложения с выделенными существительными в именительном падеже, затем с теми же существительными в винительном падеже.

1. Одни заводы делают для страны **автомобили** и **мотоциклы.** 2. Другие заводы выпускают **паровозы** и **вагоны.**

3. **Автомобили** и **мотоциклы** несутся по шоссе. 4. **Поезда** идут по рельсам. 5. Машинисты ведут **поезда.** 6. Паровозы тянут **вагоны.** 7. **Вагоны** идут один за другим. 8. Поезда везут пассажиров и **товары.** 9. **Товары** продаются в магазинах.

Упражнение 460*. Спишите. Подчеркните существительные в именительном падеже множественного числа одной чертой, в винительном падеже — волнистой линией.

1. И гремят, не смолкая, заводы,
и шумят, расцветая, поля.

2. Мы посадим липы и клёны. Будет весь город зелёный. Мы обсадим поля тополями. Зашумят тополя над полями. Возле школы цветы мы посеем, чтобы детям жилось веселее. Мы обсадим аллейки сиренью и поставим скамейки под тенью.

Образуйте от существительного *цветы* однокоренное прилагательное и глагол.

Упражнение 461. Прочитайте. Спишите.

ПЕСНЯ О РОДИНЕ.

Широка страна моя родная,
много в ней лесов, полей и рек.
Я другой такой страны не знаю,
где так вольно дышит человек.

От Москвы до самых до окраин,
с южных гор до северных морей
человек проходит как хозяин
необъятной Родины своей.

В. Лебедев-Кумач.

Подчеркните существительные в родительном падеже единственном числе одной чертой, во множественном — двумя.

Упражнение 462. От следующих существительных образуйте именительный падеж множественного числа и родительный падеж единственного по образцу. Поставьте ударения:

страна, лес, поле, река, гора, море.

Образец: им. пад. ед. ч. *страна́*; мн. ч. *стра́ны*; род. пад. ед. ч. *страны́.*

Упражнение 463*. Спишите. Подчеркните имена существительные в родительном падеже, во множественном числе двумя чертами, в единственном числе — одной чертой.

1. У наших плодовых деревьев и кустарников много врагов: бабочек, жуков, мух. 2. Чтоб не вредил нам суховей, мы садим рощи меж полей. 3. Принеси привет нам, ёлка, ото всех зверей и птиц — и от мышки, и от волка, от галчонка смелого, от зайчонка белого.

Упражнение 464*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы:

к...лесо, с...лома, ур...жай, б...лото, см...родина, бор...на, п...лотенце, х...зяйство, г...ризонт.

Упражнение 465. Прочитайте. Спишите. Выпишите имена существительные в предложном и родительном падежах во множественном числе. Укажите падеж.

Там чудеса: там леший бродит,
русалка на ветвях сидит;
там на неведомых дорожках
следы невиданных зверей.
Избушка там на курьих ножках
стоит без окон, без дверей.

А. Пушкин.

Упражнение 466. Прочитайте. Выпишите имена существительные в творительном и дательном падежах во множественном числе. Укажите падеж.

1. Запряжёмте-ка мы в сани лошадей,
в лес поедем за дровами поскорей.
Топорами мы ударим дружно в лад,
только щепочки по лёсу полетят.
А с дровами мы тихонечко пойдём,
а руками-то прихлопывать начнём.

2. Катится клубочек по высоким горам, по тёмным лесам, катится по зелёным лугам, катится по топким болотам, по глухим местам.

Упражнение 467*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

1. Взвился п...тушок и пол...тел над полями, над р...ками, над дремучими л...сами. 2. С книжк...ми, тетрадк...ми идут ученики. 3. И кипит р...бота дружно на завод...х и полях, чтобы было всё, что нужно, в городах и деревня́х. 4. Всем, что Родина имеет, сообща народ владеет. Счёт ведёт полям, лесам, нив...м, пастбищ...м и во́дам, шахт...м, ко́пям и завод...м.

Выпишите существительные во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах. Подчеркните окончания.

Падеж	Имена существительные
1. Дательный:	...
2. Творительный:	...
3. Предложный:	...

Упражнение 468*. Спишите, вставьте пропущенные буквы:

к...стюм	с...пог	в...кзал	кв...ртира
хлоп...к	з...вод	б...лото	р...стение
с...лома	с...рай	п...лотенце	к...пуста
докт...р	...птека	зд...ровье	с...лазки

Упражнение 469. Прочитайте.

ОСУШЕНИЕ БОЛОТ.

Болота причиняют немало вреда. Земля **на болотах** пустует. **По болотам** нельзя ездить.

При советской власти **люди** принялись за осушение **болот. Машины** прорезают сеть **каналов. По каналам** вода стекает **в реки.** В нашей стране большое пространство занято **болотами.**

На болотах добывают торф. Это хорошее топливо. Много **фабрик** и **заводов** работают на торфе.

Советские люди превращают **болота в луга** и **огороды.** Они собирают сено и **овощи** там, где раньше тянулись **топи.**

Упражнение 470. Выпишите выделенные имена существительные во множественном числе по такой таблице:

1. Именительный падеж: *болота*
2. Родительный падеж: ...
3. Дательный падеж: ...
4. Винительный падеж: ...
5. Творительный падеж: ...
6. Предложный падеж: ...

Упражнение 471. Прочитайте ещё раз статью «Осушение болот» и расскажите её по плану:

1. Какой вред причиняют болота?
2. Как при советской власти осушают болота?
3. Какую пользу приносят осушенные болота?

Упражнение 472. Напишите по плану изложение статьи «Осушение болот».

Упражнение 473*. Просклоняйте имя существительное *болото* в единственном и во множественном числе.

От существительных *колесо, зеркало, правило, яблоко* образуйте множественное число в родительном падеже и составьте с ними предложения. Из предложений выпишите парами слова.

Повторение пройденного.

§ 33. Состав слова.

Упражнение 474. Разберите слова по составу:

воз, возы, возик, возчики, перевозчик; стрела, стрелка, стрелок, выстрел.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание

Упражнение 475. Выпишите слова в указанном порядке. Суффиксы и приставки подчеркните.

1. Слова, состоящие только из корня: ...
2. Слова, состоящие из корня и окончания: ...
3. Слова, состоящие из корня и суффикса: ...
4. Слова с приставкой и суффиксом: ...

Слова для справок: *лес, сосна, часы, лесок, дело, снежок, переделка, снег, часики, перелесок, подснежники, берёза, подножка.*

Упражнение 476*. К выделенным словам подберите однокоренные. Подчеркните корни.

1. Запах. Загадка. Качели. Дать.

Угадать. Пахучий. Загадывать. Пахнет. Качать. Задачи. Качка. Выдача. Задавать.

2. Скрипят. Трещат. Место. Счастье.

Скрип. Местечко. Местный. Трещина. Скрипка. Счастливый. Поместить. Несчастье.

От слов *кусок, замок, крючок, орех, кулёк* образуйте слова с суффиксом ***-ек.***

От слов *гвоздь, дождь, ковёр, палец, нож* образуйте слова с суффиксом ***-ик.***

§ 34. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.

Упражнение 477. Спишите. Подчеркните слова, в которых звонкие согласные читаются, как глухие. В скобках напишите проверочные слова.

1. Бабушка дала Павлику кусочек пирожка *(пирожок).*
2. Брат поехал кататься на лодке. 3. Первый лёгкий мороз ве-

селит и бодрит. 4. Луг, как бархат, зеленеет. 5. И начну у бабки сказку я просить, и начнёт мне бабка сказку говорить. 6. Я навестить пришёл мой милый огород. Кудрявая морковь растёт передо мной. Под тяжестью стручков фасоль склонилась низко, там редька разрослась. 7. Средь дорожки глухой пыль столбом поднялась. 8. Гладко укатана скользкая дорога.

Выпишите существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений. Обозначьте падежи.

Упражнение 478*. Спишите. Подчеркните в словах непроизносимые согласные.

1. Бодро трудятся на родной земле счастливые советские люди. 2. Честным трудом ответим Родине за её заботы о нас. 3. Радостно светит солнце в весенний день. Радостно бьётся сердце. 4. С окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями. 5. Эта местность богата озёрами. 6. Наступили ненастные дни. Грустно нам слушать осеннюю вьюгу. 7. Митя усердно ухаживал за несчастным, больным щенком.

В словах первого предложения подчеркните корни.

К данным ниже словам припишите проверочные слова.

Счастливый — счастье. Несчастный — . . . . Честный — . . . . Радостный — . . . . Солнце — . . . . Сердце — . . . . Местность — . . . . Ненастный — . . . . Грустный — . . . . Усердный — . . . .

§ 35. Безударные гласные в корне.

Упражнение 479. В словах предложения *В окно заглянуло солнце* поставьте ударения.

Упражнение 480. Спишите. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Подчеркните в них корни.

Был первый день ос...ни *(осенний)*. Об этом напомнил л...сток календаря над ст...лом. Прошло лето, а солнце заглядывало в окна. Загл...нуло оно и к Ване, ск...льзнуло по его л...цу и заставило открыть гл...за. Ваня посм...трел на ч...сы. Было около семи. Он вскочил, разбудил бр...тишку Диму и нач...л пров...рять, все ли книжки л...жат в новом портфеле.

Упражнение 481*. Прочитайте. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

ВЕСЕННИЙ ВЕЧЕР В ЛЕСУ.

Со...нце село, но в л...су ещё св...тло. М...лодая трава блестит в...сёлым блеском изумруда. Внутренность леса т...мнеет. Алый

свет в...черней зари медленно ск...льзит по к...рням и ств...лам деревьев. Вот и самые в...рхушки потускнели. Румяное небо с...неет. Л...сной зап...х усиливается. В лесу всё т...мней да т...мней.

Упражнение 482*. В предложениях *Румяное небо синеет. Лесной запах усиливается* подчеркните существительные одной чертой, прилагательные — волнистой линией, глаголы — двумя чертами. Выпишите парами слова из предложений.

Упражнение 483. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание безударных гласных.

В ЛЕСУ.

Вес...ло пробираться по узкой дорожке, между двумя ст...нами высокой ржи. К...лосья тихо бьют вас по л...цу. Васильки ц...пляются за ноги. Перепела кр...чат кругом. Лош...дь б...жит л...нивой рысью. Вот и лес. Статные ...сины высоко л...печут над вами. М...гучий дуб ст...ит, как б...ец, подле кр...сивой липы.

Выпишите имена существительные. Устно укажите склонения и падежи.

Упражнение 484*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы и объясните правописание безударных гласных. Обозначьте склонения и падежи существительных.

ГРОЗА.

Я ст...ял на в...ршине х...лма. Передо мной п...стрело поле спелой ржи. Светило горячее солнце. Но там, за рожью, стояла огромная синяя туча. Всё притихло. Только вблизи упорно шептал и хлопал крупный лист лопуха. Вдруг забушевала буря. В...зжит и воет ветер. Хлещет ливень. Молнии сл...пят глаза. Стр...ляет, как из пушки, гром.

§ 36. Приставка.

Упражнение 485. Спишите. Подчеркните приставки одной чертой, а предлоги — двумя чертами. Обозначьте падежи существительных, употреблённых с предлогами.

Молодой желторотый скворец попытался вылететь из гнезда. Но не сдержали его слабые крылья, он упал и забился в угол за кадку с водой. Тут его и нашёл Никита. Мальчик поднял скворца и понёс по дорожке в дом. Скворца посадили на подоконник и затянули окно марлей, Никита напустил за марлю мух и червяков. Когда Никита просунул руку за марлю, скворец клюнул его в палец и приготовился к драке.

Упражнение 486*. Спишите. Различайте предлоги от приставок.

Вдруг *(к)* окну *(под)* крался кот. Он *(под)* сунул лапу *(под)* марлю и разорвал её. В это время *(по)* явился Никита. Он *(с)* хватил кота за шиворот, *(вы)* бросил его *(за)* дверь и *(за)* пер в чулан.

Никита *(с)* делал скворцу домик *(с)* крылечком и *(по)* ставил его *(на)* *(под)* оконник. Скворец скоро *(на)* учился говорить несколько слов. Весь день скворец *(про)* водил *(в)* саду, но по вечерам всегда *(воз)* вращался в свой дом *(на)* *(под)* оконник.

§ 37. Имя существительное.

Упражнение 487. Рассмотрите таблицу. Прочитайте всё, что в ней написано. Смотрите на таблицу и отвечайте на вопросы:

1. Что обозначает имя существительное?
2. Какого рода оно бывает? Как узнать род имён существительных?
3. Как изменяется имя существительное? Назовите имя существительное единственного и множественного числа. Назовите вопросы каждого падежа.

Что обозначает имя существительное	Какого рода бывает существительное	Как изменяется	
		по числам	по падежам
Название предметов *девочка* *собака* *сосна* *стол* *буря* *Иван Петрович Васильев* *Москва* *Сосновка* *Волга* *Урал* *Советский Союз*	мужского *стол* (он) женского *скамья* (она) среднего *окно* (оно)	единств. число *стол* множеств. число *столы*	имеет 6 падежей Падежи — Вопросы Именительный — кто? что? Родительный — кого? чего? Дательный — кому? чему? Винительный — кого? что? Творительный — кем? чем? Предложный — о ком? о чём? на ком? на чём? в ком? в чём?

Упражнение 488. Просклоняйте письменно имена существительные *метель* и *буря.* Окончания подчеркните.

Упражнение 489*. Прочитайте.

Сын летит **на полюс,**
сын живёт **на льдине.**
Мать глядит **на глобус,**
думает **о сыне.**
Кто — **на самолёте,**
кто **на ледоколе,**
мы стоим **у карты**
дома, **в клубе, в школе.**

О герое нашем
нас волнуют вести.
Мыслями своими
мы с героем вместе.
Чтобы стать **героем,**
нужно быть отважным,
честным в деле каждом,
скромным **в слове** каждом...

С. Михалков.

Разберите выделенные имена существительные по таблице.

Имя существительное	Род	Склонение	Падеж	Число
на полюс	м. р.	2-е скл.	вин. пад.	ед. ч.

Упражнение 490. Прочитайте.

ПО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ.

Витя с **папой на трамвае** приехали **на вокзал. В кассе** они купили **билеты.** Носильщик взял их **багаж.** Они пошли **к поезду.** Через несколько минут они сидели **в вагоне.** Проводник стоял **на площадке** вагона. Главный кондуктор дал **сигнал.** Машинист пустил в ход **паровоз.** Медленно повернулись огромные **колёса** поезда. Витя и папа поехали **по** железной **дороге к бабушке.**

Выпишите выделенные имена существительные (вместе с предлогами), укажите падеж и число, поставьте их в именительном падеже, единственном числе.

Образец: *на трамвае* — 2-е склонение, предл. пад., ед. ч., им. пад. *трамвай.*

Упражнение 491. Расскажите, как Витя поехал по железной дороге к бабушке.

Упражнение 492*. Устно составьте рассказ о том, как вы ездили по железной дороге или на пароходе.

Употребите слова: *вокзал, билет, багаж, вагон, сигнал, паровоз, колёса.*

Упражнение 493*. Прочитайте.

От цветов на полях
льётся запах кругом.
И сияет роса
на траве серебром.

Над рекой, наклонясь,
что-то шепчет **камыш.**
А кругом, **на полях,**
непробудная **тишь.**

И. Суриков.

Спишите. Обозначьте падежи и склонение выделенных существительных.

Упражнение 494. Прочитайте разрозненные отрывки рассказа и расположите их в нужном порядке. Напишите план.

ВОЛКИ.

Добежал он до высокой **ёлки** и залез **на дерево.** Волки увидели его **на дереве.** Они остановились и стали выть.

Дед работал **сторожем** в лесу. Раз вечером он возвращался в сторожку. Вдруг дед услышал вой. Он оглянулся и увидел за собой блестящие волчьи глаза. Дед побежал **по дороге.**

Так сидел он всю ночь на ёлке. Утром волки ушли. Дед спустился **с ёлки** и пошёл **в сторожку.**

Упражнение 495. Из упражнения 494 выпишите в таблицу выделенные имена существительные вместе с предлогами; укажите склонение, падеж, число каждого из них; припишите к ним по 2—3 существительных того же склонения и числа.

Существительные без предлогов и с предлогами	Склонение	Падеж	Число	Другие примеры
сторожем	2-е	тв.	ед.	*столяром, слесарем, токарем*

Упражнение 496. Напишите изложение рассказа «Волки» по составленному плану.

Упражнение 497*. Спишите.

1. (Кто?) Ученик решает (что?) задачу. 2. Петя учит урок. 3. Катя пишет письмо. 4. (Что?) Буря сломала (что?) сосну, (что?) дуб, (что?) сирень. 5. Солнце осветило рощу, поле, лес. 6. Трава покрывала степь. 7. Трактором пашут землю. 8. Комбайном убирают пшеницу, рожь.

Подчеркните имена существительные в именительном падеже одной чертой, в винительном падеже — волнистой линией. Обозначьте падеж.

Упражнение 498*. Спишите. Подчеркните выделенные существительные, обозначьте падеж.

1. Зимой на пруду был **каток**. Этот **каток** устроили школьники. После уроков дети бежали **на каток**.

2. За селом раскинулось широкое **поле**. Трактор отправился **в поле**. Тракторист вспахал **поле**. Радостно смотреть **на поле**, покрытое зелёными всходами.

3. Вдали виднеется **лес**. Солнце зашло **за лес**.

Упражнение 499. Напишите существительные 1-го склонения *сестра, тётя* и 2-го склонения *ученик, учитель* в именительном, родительном и винительном падежах, как показано.

1-е склонение	2-е склонение
И. кто? *сестр**а**, тёт**я***	И. кто? *ученик, учитель*
Р. кого нет? *сестр**ы**, тёт**и***	Р. кого нет? *ученик**а**, учител**я***
В. кого вижу? *сестр**у**, тёт**ю***	В. кого вижу? *ученик**а**, учител**я***

Заметьте: существительные в родительном и винительном падежах 2-го склонения, отвечающие на вопрос кого?, сходны. Учитесь их различать при разборе, для этого подставляйте к ним существительные 1-го склонения с вопросом кого?

Упражнение 500. Спишите. К выделенным существительным 2-го склонения поставьте в скобках существительное 1-го склонения.

Учитель вошёл в класс. Ученики приветствовали **учителя** (вин.) (учительницу) (вин.). В руке **учителя** (учительницы) был портфель. Учитель вызвал **ученика** (ученицу) к доске. Ответ **ученика** (...) заслуживает пятёрки.

Тракторист (трактористка) ведёт трактор. Работа **тракториста** (...) ответственная. Правительство за успешную работу наградило **тракториста** (...) медалью.

Обозначьте падежи выделенных существительных.

Упражнение 501*. Спишите; обозначьте падежи выделенных существительных. Из предложений 1, 2, 6 выпишите парами слова.

1. Мы встретили **охотника**. 2. Охотник убил **медведя** (лису). 3. Мех **медведя** (лисы) очень тёплый. 4. По улицам **слона** водили. 5. Хобот **слона** длинный. 6. Дом **лесника** стоял на опушке леса. 7. Дети знали **лесника**. 8. Они часто видели **лесника** в лесу.

Упражнение 502. Допишите окончания. Обозначьте в скобках падежи.

1. Задымила труба новой фабрик... (род.). 2. К фабрик... подошли рабочие. 3. На новой фабрик... работает мой отец.

4. Путники подошли к деревн... и остановились на ночлег. 5. Около деревн... ребята играли в городки. 6. В деревн... есть школа и библиотека.

7. По дорог... зимней, скучной тройка борзая бежит. 8. На дорог... выросла зелёная травка. 9. Возле дорог... рос могучий дуб.

Подчеркните окончания родительного падежа одной чертой, дательного — двумя чертами, предложного — волнистой линией.

Упражнение 503*. Выпишите выделенные слова и обозначьте число, род и падеж.

Ложится тихо **ночи тень...**
луга росой уже покрыты,
и тонут **в сумраке поля**
и прибережные **ракиты.**

И. Суриков.

Спишите предложение *Лёгкая пыль жёлтым столбом неслась по дороге.* Подчеркните одной чертой подлежащее, двумя — сказуемое, волнистой линией — второстепенные члены. Выпишите парами слова.

Склонение	Им. п.	Род. п.	Дат. п.	Предл. п.
1-е	*мышка*	*-и*	*-е*	*-е*
2-е	*кот*	*-а*	*-у*	*-е*
3-е	*мышь*	*-и*	*-и*	*-и*

Упражнение 504. Спишите. Допишите окончания.

Мама часто рассказывала Тан... о бабушк... . Бабушка Тан... жила в колхоз... на Волг... . Летом Таня с мамой поехали к бабушк... . До пристан... они доехали на машин... . На пристан... Таня с мамой сели на большой пароход. Как весело было плыть на пароход... вниз по Волг... ! Весело было жить у бабушк... .

Выпишите из рассказа существительные сначала в родительном падеже, потом в дательном, наконец — в предложном.

Окончания подчеркните. Цифрой обозначьте склонение.

Упражнение 505*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.

На полянке выросла высокая трава.

А сколько цв...тов на ней! На пригорк... возле кустов краснеет земляника. Над полянк... порхают разноцветные бабо...ки. Они перел...тают с цв...тка на цв...ток. Пчёлы тоже хл...почут на цв...тах. Они добывают из них сла...кий сок. В траве стрекочут длинноногие кузнеч...ки. Толстые жуки медленно ползают по ст...блям.

Подчеркните имена существительные без предлогов и с предлогами. Укажите падеж и склонение.

Образец: *На полянке* (пр., 1-е).

От глаголов настоящего времени образуйте глаголы прошедшего времени.

Упражнение 506. Спишите. Поставьте на конце существительных, где нужно, ***ь***. Подчеркните имена существительные мужского рода одной чертой, а женского — двумя чертами. Обозначьте их склонение.

1. В лесу стоит глубокая тиш... . 2. Под деревом охотники построили шалаш... . 3. Настала ноч... , в чаще закричал сыч... . 4. Сторож... сторожил рож... . 5. Привезли кирпич... . Печник сложил хорошую печ... . 6. Умную реч... приятно слушать. 7. Луч... солнца упал на траву. 8. В овраге журчит холодный ключ... . 9. В лодке открылась теч... .

Упражнение 507*. Спишите. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже и обозначьте падеж и склонение.

1. В *(тетрадь)* Раи хорошие отметки. В её *(тетрадка)* нет ошибок. 2. На *(ель)* лежала шапка снега. 3. На новогодней *(ёлка)* висело много игрушек. 4. Мать спала на *(кровать)*, а рядом в *(кроватка)* спал ребёнок. 5. Мальчик мчался на *(лошадь)*. 6. Колхозники ехали на крепкой небольшой *(лошадка)*. 7. Машины делают из *(сталь)*. 8. Из *(сеть)* высыпали рыбу на траву. 9. К *(скатерть)* пришили бахрому. 10. Улица вела к *(площадь)*. 11. На школьной *(площадка)* играли дети. 12. В огороде выросло много *(морковь, свёкла)*. 13. В *(степь)* паслось большое стадо колхозных овец.

Упражнение 508. Прочитайте. Выпишите существительные множественного числа, образуйте от них единственное число в именительном падеже, определите склонение существительного. Спишите. Вставьте пропущенные буквы.

Москва — столица нашей Родины. В столиц... много улиц, площад..., парк... . Рабочие на московских завод... и фабрик... делают для своей Родины машины, мебель, посуду, одежду. Много новых высоких домов выросло на улицах Москвы. С московских вокзал... тысячи пассажир... приезжают и уезжают ежедневно. Под землёй расположен метрополитен. Целый день до поз...ней ночи по лестниц... спускаются и поднимаются пассажиры. Они утром едут на поездах метро на работу, а вечером — домой, в театр, в кино.





Упражнение 509*. Спишите. Вставьте пропущенные буквы:

в...кзал, ст...лица, ш...фёр, м...тро, т...атр, в...гон, тр...мвай, б...гаж, к...но, топ...ль.

Упражнение 510*. Спишите.

ВЕСНА.

Стоит чудесная весенняя погода. Солнце льёт яркие лучи и тепло. Дети бегут к речке смотреть на разлив воды, пускают кораблики. На сирени и яблоне надулись почки. В поле зеленеет рожь. В небе звучат песни птиц. Вот и Первое мая — радостный праздник.

Объясните правописание выделенных букв. Приготовьтесь писать этот рассказ под диктовку.

Устно определите падежи имён существительных.

§ 38. Имя прилагательное. Глагол.

Упражнение 511. Спишите прилагательные вместе с именами существительными и подчеркните окончания.

м. р. какой? Родной край. Тёплый день. Весенний день.

ж. р. какая? Родная страна. Тёплая погода. Весенняя погода.

ср. р. какое? Родное село. Тёплое утро. Весеннее утро.

мн. ч. какие? Родные сёла. Тёплые дни. Весенние ночи.

Упражнение 512. Допишите и подчеркните окончания. Обозначьте число и род прилагательных.

1. Вечерн... заря погасла. 2. Лёгк... ветерок то просыпался, то утихал. 3. Тёпл... летн... ночь спустилась на землю. 4. Син...

небо потемнело. 5. Засверкали ярк... звёзды. 6. Но быстро промчалась коротк... летн... ночь. 7. Весёл... утренн... солнце озарило верхушки деревьев. 8. Свеж... ветерок пошел бродить и порхать над землёю.

Упражнение 513*. Спишите. Прилагательные, данные в скобках, напишите, как нужно по смыслу.

Ласково греет *(тёплый, весенний)* солнце. По дороге побежали *(звонкий)* ручьи. *(Весенний)* погода испортила санный путь. Прилетели с юга *(весенний)* гости. Над полем льются *(весёлый)* песни жаворонков. На лужайке зеленеет *(мягкий)* трава. На пригорках показались *(ранний)* цветочки. Небо *(синий, ясный).*

Обозначьте род и число прилагательных. Подчеркните окончания прилагательных. Выпишите глаголы, обозначьте время.

Упражнение 514. Прочитайте. Спишите.

Весело цветики в поле пестреют,
их по ночам освежает роса.
Днём их лучи благодатные греют,
ласково смотрят на них небеса.

А. Плещеев.

На зелёный луг пойдём,
землю чёрную разроем,
огород большой устроим
и оградой обнесём.

К. Чуковский.

Уж верба, вся пушистая,
раскинулась кругом.
Опять весна душистая
повеяла крылом.

А. Фет.

Выпишите глаголы сначала в настоящем времени, затем — в прошедшем, наконец — в будущем времени.

Упражнение 515*. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

1. В ярком золот... день ут...пает, и руч... по оврагам шумят. 2. Выйдет в поле тра...ка, вырастет и колос. 3. Мы у нашего крыл...ца пос...дили д...ревца, пол...вали их в...дой, чистой, светлой, ключевой. На з...лёных д...ревцах возле нашего крыл...ца будут птицы расп...вать, будут гнёзда зав...вать. 4. В свои просторные п...ля мы, как один, идём и всё, что нам д...ла з...мля, достойно уберём. 5. Наступила опять золотая пора, золотая пора пионерского лета.

Выпишите глаголы сначала в настоящем времени, затем — в прошедшем, наконец — в будущем времени.

СЛОВАРЬ.

А

аптéка
арбу́з

Б

багáж
барабáн
бéрег
берёза
билéт
болóто

В

вагóн
вáленки
велéть
верблю́д
вéтер
вéялка
вокзáл
воробéй
ворóна
воскре-
сéнье
востóк
втóрник

Г

газéта
герóй
гóрод
готóв
горизóнт
горóх

Д

дежу́рный
дерéвня
ди вáн
дóктор
дорóга
дя́тел

Ж

жáворонок
жёлтый
жеребёнок

З

завóд
зáпад
зáяц
здорóвье
земляни́ка

И

и́ней

К

капу́ста
карандáш
карти́на
картóфель
кастрю́ля
кварти́ра
кипéть
класс
клéвер
коллекти́в
коллéкция
колхóз
комбáйн
коммуни́ст
кóмната
кóмпас
коньки́
корáбль
корзи́на
корóва
костёр
костю́м
кровáть

Л

лáгерь
лéстница
лопáта
лягу́шка

М

мали́на
магази́н
маши́на
мéбель
медвéдь
мéсяц
метрó
мешóк
мину́та
молокó
молотóк
моркóвь
морóз
Москвá

Н

нарóд

О

обéд
обезья́на
óблако
овёс
óвощи
огорóд
огрóмный
огурéц
одéжда
óрден
орéх
оси́на
отéц

П

пальтó
пассажи́р
пенáл
песóк
пионéр
погóда
полотéнце
помидóр
понедéль-
ник
поросёнок
портрéт
посу́да
прáздник
примéр
пшени́ца
пя́тница

Р

рабóчий
рассказ
растéние
ребя́та
рисовáть
рóдина
ру́сский

С

салáзки
сапóг
сáхар
сéвер
сéялка
сирéнь
скáтерть
сморóдина
собáка
соловéй
солóма
сорóка
Совéтский
Союз
стакáн
стéбель
столи́ца
суббóта
считáть

Т

тарéлка
теáтр
телéга
телёнок
тетрáдь
товáрищ
топóр
трáктор
трамвáй

У

у́лица
урожáй
учи́тель

Ф

фáбрика
фами́лия
флю́гер

Х

хлóпок
хозя́йство
хорошó

Ц

цыплёнок

Ч

человéк
четвéрг
чёрный

Ш

шёл
шофёр

Э

экску́рсия

Я

я́блоко
ягнёнок
я́года
язы́к
я́стреб
ячмéнь
я́щерица

СОДЕРЖАНИЕ.

ПОВТОРЕНИЕ.

СОСТАВ СЛОВА.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.

ГЛАГОЛ.

ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ПО ПАДЕЖАМ.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО.